

BILANCIO DI ESERCIZIO

ANNO 2022

RELAZIONE DEL PRESIDENTE SULL'ANDAMENTO DELLA GESTIONE

INTRODUZIONE

L'esercizio chiuso al 31/12/2022, si caratterizza per il ritorno all'ordinario funzionamento dei servizi educativi e socio-assistenziali avendo superato, nel corso dell'anno, il contesto di "emergenza sanitaria".

Con il Decreto Legge n. 24 del 24 marzo, il Consiglio dei Ministri ha disposto al 31 marzo 2022 la chiusura dello stato di emergenza, dichiarato il 31 gennaio 2020 per contrastare la diffusione dell'epidemia da Covid-19.

Sotto il profilo strettamente economico l'affiancamento dei valori contabili del 2022 con i valori dell'esercizio 2021 (due esercizi senza sospensione dei servizi) ritorna al proprio significato comparativo tra esercizi.

Per questo Consiglio di Amministrazione, insediatosi in data 15 novembre 2021 - deliberazione n. 44/2021, l'esercizio 2022 rappresenta il primo intero esercizio del proprio mandato di gestione.

PREMESSA

L'esercizio chiuso al 31/12/2022 costituisce il diciassettesimo esercizio di attività dell'Ipab SPES Servizi alla Persona Educativi e Sociali, istituita dal 1° gennaio 2006 in seguito alla fusione della Ipab OPAI e dell'Ipab SEEF, in esecuzione del Decreto Dirigente Servizi Sociali della Regione del Veneto n. 231 del 29/12/2005, e il nono esercizio con il sistema della contabilità economico – patrimoniale.

Il quadro normativo di riferimento

L'art. 8 della L.R. 23 novembre 2012 n. 43 e la successiva DGR 21 maggio 2013 n. 780 hanno innovato completamente il sistema di contabilità delle Ipab, superando il sistema della contabilità finanziaria, per sostituirla con quella di tipo economico-patrimoniale, con decorrenza dal 1 gennaio 2014.

Con la DGR 780 del 21 maggio 2013 la Regione Veneto ha approvato le "Disposizioni esecutive e di attuazione della citata L.R. 43/2012" stabilendo, in particolare, all'art. 16 che il Consiglio di Amministrazione, entro il 30 aprile dell'esercizio successivo a quello cui il bilancio si riferisce, approva il bilancio d'esercizio comprendente lo stato patrimoniale, il conto economico e la nota integrativa, accompagnati dalla relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione e dalla relazione dei Revisori dei Conti.

La presente relazione del Presidente del Consiglio di Amministrazione, redatta ai sensi dell'art. 14 DGR 780/2013, riguarda l'andamento della gestione e illustra i risultati conseguiti, nonché i principali avvenimenti accaduti dopo la chiusura dell'esercizio.

L'ATTIVITA' CARATTERISTICA

Gli scopi statutari di SPES prevedono (artt. 4 e 5 del vigente Statuto) di *"promuovere il benessere di bambini e adolescenti e sostenere i compiti educativi e sociali delle famiglie, anche di quelle disagiate o in difficoltà nei rapporti con i figli"*.

Tali scopi si concretizzano nella gestione di:

- a) *servizi di accoglienza residenziale e diurna per bambini, adolescenti e mamme con figli provenienti da situazioni di disagio.*
- b) *servizi educativi, scolastici, parascolastici, ludici e ricreativi destinati all'infanzia e all'adolescenza.*

- c) *servizi di formazione professionale in presenza e distanza, rivolti ad operatori pubblici e privati, insegnanti di ogni ordine e grado sia per l'ingresso nel mondo della scuola, che per l'aggiornamento continuo, al fine di favorire lo sviluppo integrale dei bambini, degli adolescenti e delle famiglie.*
- d) *servizi di promozione e divulgazione delle tematiche riguardanti le finalità istituzionali.*
- e) *attività di studio, ricerca e documentazione e sperimentazione nei campi riguardanti l'età evolutiva, la famiglia, la maternità e la condizione della donna.*

Le azioni dell'Ente si sviluppano quindi in due macro aree di attività: **Educare e Accogliere.**

In particolare i servizi dell'**Area EDUCARE** si riferiscono al funzionamento di asili nido, scuole dell'infanzia e scuola primaria.

Nello specifico si tratta di strutture proprie, con fabbricati strumentali di proprietà dell'Ente e di gestioni convenzionate:

sedi istituzionali proprie di SPES:

- 1 scuola primaria paritaria; (Montessori)
- 5 centri d'infanzia 0 – 6 anni; (Carraro, Regina Elena, Moschini, Aporti, Arcobaleno).
- 3 scuole dell'infanzia; (Montessori, Sacro Cuore, Santa Maria).
- 3 asili nido; (Europa, Montessori, Milla Baldo Ceolin)

sedi operative in convenzione:

- 1 scuola dell'infanzia con l'Ipab Fondazione Breda (Angela Breda);
- 1 scuola dell'infanzia e nido integrato con la Parrocchia di Santa Giustina (G. Pianta);
- 1 scuola dell'infanzia e nido integrato con il Comune di Granze;
- 1 scuola dell'infanzia con il Comune di Bovolenta (Santa Maria degli Angeli)
- 1 scuola dell'infanzia con il Comune di Ospedaletto Euganeo
- 1 scuola dell'infanzia con il Comune di Castelbaldo;
- 1 scuola dell'infanzia con il Comune di Masi;
- 15 asili nido 0- 3 anni con Comuni nella Provincia di Padova;
- 2 asili nido 0- 3 anni con Comuni nella Provincia di Venezia.

I servizi dell'**Area ACCOGLIERE** riguardano il funzionamento di:

due comunità residenziali socio – assistenziali:

- comunità mamma-bambino "Casa delle mamme degli Ognissanti";
- comunità per minori con pronta accoglienza "Casa delle ragazze Stefania Omboni";
- appartamenti di sgancio e prima autonomia:
 - "Casa Nuova", "Casa Arianna" e "Casa Franciska" nel complesso residenziale Cavalletto;
 - "Casa Margherita" nel complesso residenziale di via Tre Garofani;
 - "Casa Aurora" in via Fermi;
 - "Casa Marlena" in via Fermi;
 - "Casa Viola" in via Edison;
- Centro Multiculturale Donne in via Ognissanti 68;
- Centro Famiglie "Crescere Insieme" in via Ognissanti 68.

Tra le attività dell'Ente, classificata come "**attività non caratteristica**", si evidenzia la gestione del patrimonio immobiliare e fondiario di proprietà dell'Ipab SPES, storicamente destinato al sostegno economico delle attività socio assistenziali, consistente in una cinquantina di appartamenti e di centocinquanta ettari di terreno agrario situato in diversi comuni della provincia di Padova.

AREA DEI SERVIZI: ACCOGLIERE

Nell'anno 2022 sono proseguite le accoglienze di ospiti e le dimissioni, le strutture sono sempre state al completo come numero di posti disponibili, il numero delle richieste provenienti dal territorio hanno superato la possibilità di accoglienza, in particolare per le diadi mamma-bambino. Gli appartamenti di sgancio per nuclei e neo-maggioresni hanno visto aumentare il numero di richieste, non sempre è stato possibile soddisfare le esigenze dei servizi sociali del territorio, quello che emerge è la necessità di un tipo di accoglienza dei nuclei mamma-bambino che mantenga gli obiettivi di autonomia nella gestione della quotidianità ed un intervento orientato sul monitoraggio e sostegno alla genitorialità.

Quattro ragazze in uscita dalla comunità dell' Ente ed una neo-maggioresna che ha concluso il percorso presso un'altra struttura per minori sono state accolte in abitazioni di prima autonomia per completare il percorso di studi e raggiungere l'indipendenza abitativa e lavorativa svincolandosi dalla presa in carico dei servizi sociali.

ACCOLTI AREA ACCOGLIERE anno 2022

OSPITI	COMUNITA' "CASA DELLE MAMME OGNISSANTI"		COMUNITA' "STEFANIA OMBONI"	APPARTAMENTI NEO-MAGGIORENNI	APPARTAMENTI SGANCIO - PRIMA AUTONOMIA	
	MAMME	BAMBINI	RAGAZZE 11-17		MAMME	BAMBINI
Presenti al 01/01/2022	7	10	9	3	5	6
ACCOLTI	7	7	5	4	6	9
DIMESSI	7	7	5	3	4	4
Presenti al 31/12/2022	7	10	9	4	7	11

E' continuata l' accoglienza nello spazio neutro dei familiari degli ospiti e l' accompagnamento dei minori durante i rientri nella famiglia di origine o presso le famiglie affidatarie.

E' stato possibile garantire l' affiancamento delle ospiti nel raggiungimento di un'autonomia lavorativa, stabilendo nuovamente degli accordi con gli Enti del territorio competenti nella ricerca del lavoro. In due situazioni i progetti di inserimento lavorativo si sono trasformati in contratti di lavoro a tempo indeterminato.

Le richieste di accoglienza provengono soprattutto dalla Regione Veneto ed in particolare dai Comuni di Padova, Venezia, Vicenza e Rovigo ma anche del territorio di Treviso e provincia. Sono aumentate le richieste di accoglienza dalla Regione Lombardia, Friuli Venezia Giulia e Emilia Romagna. In particolare è emersa la necessità da parte del Comune di Milano di individuare

strutture residenziali disponibili ad ospitare minori in particolare nei progetti di proseguo amministrativo, in tre situazioni le minori sono state accolte per disponibilità di posti.

COMUNITA' MAMMA-BAMBINO "CASA DELLE MAMME DEGLI OGNISSANTI"

Ospiti accolti anno 2022

MAMME	BAMBINI	Con decreto Tribunale per i Minori
14	17	16

La comunità mamma-bambino nell'anno 2022 ha ospitato 17 minori.

Quattro bambini sono stati accompagnati nel percorso di valutazione neuropsichiatrica, che ha portato al riconoscimento di una certificazione di invalidità e alla collaborazione con la scuola ed i servizi sanitari.

Due mamme hanno raggiunto l'autonomia lavorativa attraverso la collaborazione attivata dalla struttura con le agenzie del territorio. Due ospiti hanno intrapreso il percorso di alfabetizzazione alla lingua italiana. Un'ospite ha ottenuto la licenza di scuola secondaria di primo grado.

Come sottolineato in precedenza le richieste provenienti dal territorio hanno superato la disponibilità dei posti stabiliti dalla L.R.22/02.

COMUNITA' PER MINORI CON PRONTA ACCOGLIENZA

"CASA DELLE RAGAZZE STEFANIA OMBONI"

Ospiti accolti anno 2022

MINORI	Con decreto Tribunale per i Minori
14	13 ragazze

Per tutto l'anno solare la comunità per minori ha ospitato 8 ragazze, per circa cinque mesi le ospiti sono state 9, l'aumento della capacità ricettiva è stata possibile in accordo con il Comune di Padova che prevede un aumento della disponibilità di accoglienza in periodo di emergenza sociale.

Tutte le ragazze frequentano un percorso scolastico e sono inserite in attività sportive e ricreative del territorio. Quattro ragazze svolgono attività di volontariato come animatrici in progetti di dopo scuola promossi dalle parrocchie del territorio.

Nel corso dell'anno è stata modificata la metodologia dei Progetti Educativi Individualizzati (PEI) adottando il modello teorico della dott.ssa Bastianoni dell'Università degli Studi di Ferrara.

Questo strumento permette un'analisi degli obiettivi raggiunti dalle minori condivisibile in maniera oggettiva dall'equipe.

E' continuata la collaborazione con alcuni professionisti che a titolo volontario sostengono le ragazze nell'apprendimento: insegnanti delle scuole secondarie inferiori o superiori e di un

medico per la gestione degli aspetti sanitari e la prevenzione di possibili comportamenti a rischio.

APPARTAMENTI DI SGANCIO E PRIMA AUTONOMIA

“CASA NUOVA”, “CASA ARIANNA”, “CASA FRANCISKA”, “CASA AURORA” ,“CASA MARGHERITA”, “CASA VIOLA”, “CASA MARLENA”.

Ospiti accolti anno 2022

MAMME	BAMBINI	Con decreto Tribunale per i Minori	Neo-maggiorenni
11	15	6	7 ragazze

Le richieste relative ai nuclei prevedono sia un percorso di sostegno alla genitorialità che il raggiungimento di un'indipendenza abitativa e lavorativa. Nel corso dell'anno 2022 si è osservato un incremento di richieste per questo tipo di strutture residenziali, in particolare sono stati segnalati nuclei in cui il minore era seguito per problematiche evolutive che richiedevano l'intervento integrato dei servizi sanitari, sociali e l'accompagnamento all'inserimento nell'ambiente scolastico.

Per quanto riguarda le neo-maggiorenni una ragazza è uscita dal percorso, in quanto ha raggiunto una stabilità occupazionale che le ha permesso di individuare in autonomia una sistemazione abitativa. Un'altra ragazza ha ottenuto il diploma di scuola secondaria di secondo grado.

In merito agli appartamenti di sgancio si è reso necessario creare una rete con i servizi presenti nei rispettivi territori al fine di rispondere ad alcune esigenze delle ospiti. In particolare è stata avviata una collaborazione con la Caritas della Diocesi di Padova per sostenere le mamme dal punto di vista economico e favorire la partecipazione dei minori alle iniziative sportive e ludiche dei quartieri dove sono domiciliati.

Nel corso del 2022 le strutture residenziali sono state oggetto di rinnovo dell'accreditamento come da L.R. 22/02 ottenendo un punteggio di 100/100.

E' continuata la collaborazione con l'Università degli studi di Padova sia nell'ambito dell'attività di supervisione che nell'accoglienza dei tirocinanti provenienti dalle facoltà di Scienze dell'Educazione e di Psicologia.

Durante il percorso di tirocinio, che prevede il coinvolgimento dello studente nella gestione quotidiana delle strutture, gli stessi vengono formati alla conoscenza del modello teorico, della metodologia e degli strumenti operativi nell'ambito dell'accoglienza, così come definito dall'Ente.

Si sono verificate delle occasioni di scambio con l'Università per cui i docenti hanno accompagnato gli studenti ad incontri di formazione tenuti dal personale che opera nelle comunità.

Il personale ha avuto occasione di partecipare a delle iniziative formative organizzata dall'Università stessa.

Nel corso dei primi mesi 2023 è continuato l'andamento positivo delle richieste di accoglienza presso le strutture residenziali.

AREA DEI SERVIZI: EDUCARE

La suddivisione organizzativa in classi/bolle ed unità epidemiologiche è stata mantenuta per gran parte dell'anno come gli anni precedenti, secondo la normativa Covid. Ad aprile 2022 si è visto un allentamento delle regole con possibilità di svolgere attività educativo-didattiche in presenza, a prescindere dal numero di casi positivi nella classe/bolla o unità epidemiologica, di riprendere attività integrative, uscite didattiche e proposte con il coinvolgimento delle famiglie, per ritornare poi ad una normalità con l'inizio del nuovo anno scolastico a settembre 2022.

L'inizio dell'anno 2022 è stato tuttavia segnato da un altro evento che ha inciso profondamente sulla gestione dei servizi educativi: la guerra in Ucraina. Se da un lato SPES si è resa promotrice di interventi a sostegno delle famiglie e dei bambini coinvolti attraverso raccolte viveri ed accoglienza di bambini ucraini nelle proprie strutture con costi a carico dell'Ente, dall'altra ha risentito dei risvolti economici che hanno comportato maggiori spese di gestione e conseguenti scelte operative.

Al fine di creare un supporto costante alle coordinatrici ed alle educatrici di fronte ai continui e nuovi bisogni, oltre alla rete generale di coordinamento garantita dalla Direzione e dall'Ufficio Scolastico, sono stati mantenuti i tre sottogruppi di rete per strutture territorialmente vicine, costituiti nel 2021, affidando la supervisione ad una coordinatrice già inserita nei servizi SPES. Infine è stato costituito uno Staff di Coordinamento composto da tre coordinatrici, la responsabile dell'Ufficio Scolastico ed il Direttore con l'obiettivo di condividere proposte e strategie per rispondere in maniera ottimale ai diversi bisogni emersi dai vari servizi.

L'inserimento di 3 nuove strutture a partire da settembre 2022 ha richiesto un nuovo assetto organizzativo che garantisca l'efficacia tempestiva nella risposta ai bisogni e la circolarità del pensiero educativo e della Mission dell'Ente SPES.

Bambini iscritti al **31/12/2022 – Totale 2.144:**

- Nido:	1.075
- Scuola Infanzia:	915
- Primaria:	154

Asili Nido

Gli asili nido gestiti nell'annualità 2022 sono stati n. 27 di cui n. 17 in convenzione. Il numero complessivo degli iscritti nei nidi SPES e in quelli in convenzione al 31/12/2022, è stato di 1.075 bambini con un incremento di n. 138 unità rispetto al 31/12/2021 di cui 82 provenienti dalle due nuove strutture in gestione di seguito riportate, rimane comunque un aumento di n. 56 bambini delle strutture già in gestione degli anni precedenti. Le due nuove strutture in convenzione a partire dal mese di settembre sono:

- asilo nido "Prati Colorati" - Comune di Abano Terme con n. 61 bambini iscritti;
- asilo nido "Monterosso" - Comune di Abano Terme con n. 21 bambini iscritti.

Scuole dell'infanzia

Le scuole d'infanzia gestite da SPES nell'annualità 2022 sono state n. 15, incluse quelle gestite per conto della Fondazione "Breda" e della Parrocchia di S. Giustina ed e dall'inserimento a settembre di n. 1 nuova struttura (in convenzione) a partire dal mese di settembre:

- scuola d'infanzia "San Giuseppe" di Masi (PD) con n. 37 bambini iscritti;

Il numero complessivo degli iscritti nelle scuole infanzia SPES e in quelle in convenzione al 31/12/2022 è pari a 915 iscritti rispetto a n. 860 dell'anno precedente con un incremento di n. 55 unità di cui n. 37 provenienti dalla nuova scuola in convenzione e n. 18 nuovi iscritti nelle strutture già in essere.

Anche per questo anno per le scuole dell'infanzia si sottolinea come il numero degli iscritti sia da mettere in stretta relazione alla contrazione delle nascite. Le famiglie confermano, nelle strutture integrate, di privilegiare la scelta della continuità nido-scuola d'infanzia con un'attenzione alla metodologia montessoriana e/o alla presenza di una specifica offerta formativa.

Scuola Primaria

2021/2022 di n. 154 rispetto ai 161 dell'anno precedente, con l'attivazione di complessive n. 8 classi (attivazione di n. 1 classe prima).

Si riporta la tabella riassuntiva degli iscritti al 31/12/2022:

Progr.	Struttura	utenza	Iscritti anno 2013	Iscritti anno 2014	Iscritti anno 2015	Iscritti anno 2016	Iscritti anno 2017	Iscritti anno 2018	Iscritti anno 2019	Iscritti anno 2020	Iscritti anno 2021	Iscritti anno 2022
	Sedi istituzionali SPES											
1	Centro Montessori Scuola Primaria Paritaria "Maria Montessori"	6-11 anni	116	106	117	118	137	146	172	171	161	154
2	Centro Montessori Scuola Infanzia e Asilo Nido "Maria Montessori"	0 - 5 anni	80	118	153	154	155	152	152	142	146	139
3	Centro d'Infanzia "Regina Elena"	0 - 5 anni	188	195	201	192	173	162	144	119	123	127
4	Centro d'Infanzia "L.M. Carraro"	0 - 5 anni	173	167	164	149	138	114	92	79	100	116
5	Centro d'Infanzia "F. Aporti"	0 - 5 anni	173	163	159	164	152	149	137	131	147	162
6	Scuola d'Infanzia e Nido Integrato Casa dei Bambini "G. e C. Moschini"	0 - 5 anni	108	106	113	115	140	139	135	114	129	120
7	Centro d'Infanzia "Arcobaleno" in Comune di Mestrino	0 - 5 anni	123	119	123	120	113	127	121	108	117	122
8	Scuola d'Infanzia "Sacro Cuore" di Pozzonovo	0-5 anni	//	//	//	//	//	52	41	33	39	54
9	Casa dei Bambini "Santa Maria " di Casalsenugo	0-5 anni	//	//	//	//	//	//	54	69	82	91
10	Asilo Nido Comunale di Curtarolo "Europa"	0-3 anni	//	//	//	//	20	29	35	38	42	48
11	Asilo Nido "Milla Baldo Ceolin	0-3 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	46	50
	Sub totale		961	974	1.030	1.012	1.028	1.070	1.083	1.004	1.132	1.183
Progr.	Struttura	utenza	Iscritti anno 2013	Iscritti anno 2014	Iscritti anno 2015	Iscritti anno 2016	Iscritti anno 2017	Iscritti anno 2018	Iscritti anno 2019	Iscritti anno 2020	Iscritti anno 2021	Iscritti anno 2022
	Strutture in convenzione											
1	Scuola d'Infanzia "A. Breda"	0 - 5 anni	62	55	46	41	47	43	45	28	29	26
2	Scuola d'Infanzia e Nido Integrato "G. Pianta"	0 - 5 anni	//	//	//	51	46	49	50	45	41	41
3	Scuola d'Infanzia e nido integrato "San Pio X" di Granze	0 - 5 anni	//	//	//	//	//	//	//	51	47	47
4	Scuola d'Infanzia "Sacro Cuore" di Ospedaletto Euganeo	0 - 5 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	70	64
5	Scuola d'Infanzia "Santa Maria degli Angeli" di Bovolenta	0 - 5 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	54	42
6	Scuola d'Infanzia "La Madre Italiana" di Castelbaldo	0 - 5 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	30	25
7	Scuola d'Infanzia "San Giuseppe" di Masi	0 - 5 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	//	37
8	Asilo nido "Dedicato ai Caduti" di Sant'Elena	0 - 3 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	19	22
9	Asilo Nido Comune di Rubano "M. Ventre"	0 - 3 anni	60	57	59	57	54	70	72	58	63	62
10	Asilo Nido Comune di Camponogara "Piccole Noci"	0-3 anni	//	//	//	//	//	//	//	24	36	36
11	Asilo Nido Comune di Conselve "Il Girasole"	0 - 3 anni	40	32	36	41	45	46	29	19	26	31
12	Asilo Nido Comune di Vigodarzere "Il Piccolo Principe"	0 - 3 anni	35	37	36	40	40	39	39	38	37	38
13	Asilo Nido Comunale "Pinocchio" di Dolo	0 - 3 anni	//	//	//	21	30	32	36	43	44	44
14	Asilo Nido Comune di Cadoneghe " Aldo Moro"	0 - 3 anni	46	50	50	54	57	62	60	61	65	62
15	Asilo Nido Comune di S. Angelo di Piove "Il Sorriso del Bambino"	0 - 3 anni	27	21	36	34	38	40	38	34	38	44
16	Asilo Nido Comune di Piazzola sul Brenta "Primi Passi"	0 - 3 anni	45	45	43	28	36	30	35	0*	45	60
17	Asilo Nido Comune di Torreglia "La Piccola Camelot"	0 - 3 anni	//	22	29	30	36	38	37	31	35	37
18	Asilo Nido Comune di Pozzonovo "La Casa sull'Albero"	0 - 3 anni	//	11	13	8	10	11	15	17	21	15
19	Asilo Nido Comune di Ponte San Nicolò "Il Pettiroso"	0 - 3 anni	//	//	47	48	50	50	45	45	47	54
20	Asilo Nido Comunale di Casalsenugo "T. Penon"	0 - 3 anni	//	//	//	//	//	//	27	18	19	27
21	Asilo Nido "Arcobaleno" di Este	0 - 3 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	44	44
22	Asilo Nido "Le Ginestre" di Baone	0 - 3 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	16	21
23	Asilo Nido "Prati Colorati" di Abano Terme	0 - 3 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	//	61
24	Asilo Nido "Monterosso" di Abano Terme	0 - 3 anni	//	//	//	//	//	//	//	//	//	21
	Sub totale		315	330	395	453	489	510	528	512	826	961
	TOTALE GENERALE		1.276	1.304	1.425	1.465	1.517	1.580	1.611	1.516	1.958	2.144

Sono stati inseriti nelle strutture educative di SPES n. 8 bambini ospiti nelle strutture di accoglienza dell'Ente (di cui n. 1 al nido, n. 6 nelle scuole dell'infanzia e n. 1 nella scuola primaria).

Le Amministrazioni e le istituzioni scolastiche, causa conflitto in Ucraina, sono state chiamate ad accogliere i profughi in età scolare e ad assicurare loro accesso ai servizi educativi, scolastici e formativi, in modo che a tutti sia garantito proseguire il percorso di istruzione nel sistema scolastico italiano.

A tal proposito SPES ha accolto n. 5 bambini di cui n. 2 nella scuola Primaria, n. 1 al nido e n. 2 nelle scuole dell'infanzia (di cui uno certificato L. 104/92).

1. ATTIVITA' NEI SERVIZI EDUCATIVI SPES E COVID-19

1.1 Svolgimento servizi educativi e gestione organizzativa

Periodo gennaio-luglio 2022

Nell'anno 2022 si sono susseguiti diversi interventi normativi diretti a tutela della salute e della sicurezza dei bambini/alunni e del personale scolastico, con l'obiettivo di tornare ad una "normalità" scolastica.

Inizialmente il decreto legge n. 1 del 07.01.2022 ha previsto delle regole stringenti. Alla presenza di un caso positivo nella bolla al nido e nella sezione all'infanzia l'attività educativa veniva sospesa; alla primaria con la presenza in classe di almeno 2 casi.

Un primo allentamento delle regole è avvenuto con il decreto legge n. 5 del 4.02.2022. Questo ha permesso di continuare l'attività didattica in presenza fino a 4 casi, sia per i nidi/infanzia che per la primaria. Con più di 5 casi l'attività educativa veniva sospesa, tranne per gli alunni vaccinati o guariti da Covid che in primaria potevano proseguire con le lezioni in presenza, creando disparità tra studenti vaccinati e non o guariti da Covid.

Il periodo invernale è stato contraddistinto da un numero elevato di casi (vedi tabella 'Casi Covid 2022'). Ogni positività in ambito scolastico è stata segnalata all'autorità sanitaria competente ed alle famiglie. L'aspetto organizzativo di questo primo periodo ha comportato per le Coordinatrici, le educatrici/insegnanti e l'Ufficio Coordinamento Scolastico un importante lavoro di coordinamento.

La situazione è migliorata con l'emanazione del decreto legge n. 24 del 24.03.2022 che ha disposto la cessazione dell'emergenza sanitaria da Covid-19 pur mantenendo alcune regole per contenimento epidemiologico, riprese nel relativo aggiornamento del piano Scuola 2021-2022.

Le attività didattiche sono proseguite regolari ed in presenza fino a giugno/luglio, indipendentemente dal numero di casi, determinando un netto miglioramento nello stare e vivere la scuola. Sono stati reintrodotti viaggi di istruzione ed uscite didattiche e riprese le attività integrative. E' stata infine prevista la possibilità di eliminare le bolle nei tempi educativi e scolastici. S.P.E.S. per le proprie strutture e, su indicazione dei Comuni, per quelle in convenzione, ha mantenuto la suddivisione in bolle fino alla fine dell'anno scolastico 2021/2022. Nonostante i continui cambiamenti la risposta alle esigenze ed ai bisogni di bambini e famiglie da parte del personale educativo, dell'Ufficio di Coordinamento Scolastico e della Direzione non è mai stata disattesa, oltre che puntuale, attraverso nuove modalità di comunicazione e di approccio educativo.

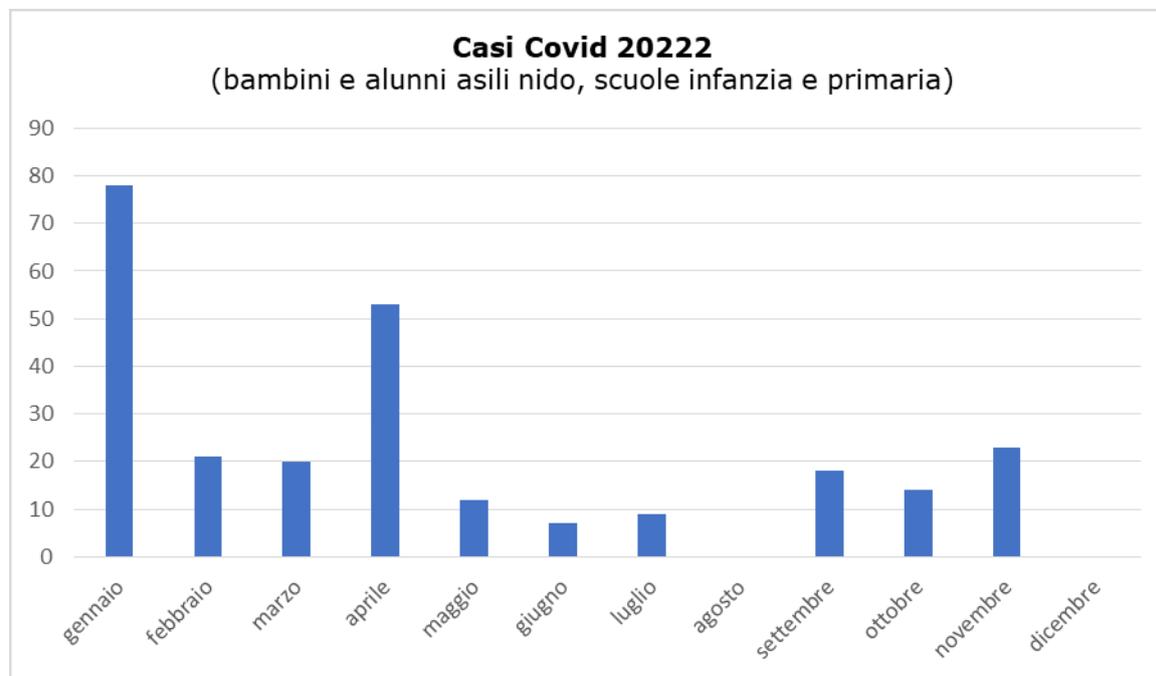
Periodo settembre-dicembre 2022

Con l'inizio del nuovo anno educativo-scolastico 2022/2023 si è vista una radicale modifica dell'intera organizzazione scolastica. Le disposizioni emergenziali previste con il d. l. n. 4 del 24.03.2022 hanno esaurito la loro validità al 31.08.2022. Per tutte le strutture scolastiche sono state previste esclusivamente delle misure di prevenzione al virus con un impatto minimo sulle attività educativo-didattiche (Indicazioni strategiche del 05.08.2022 per la scuola primaria ed Indicazioni strategiche del 11.08.2022 per asili nido e scuole infanzia). Sono state eliminate le bolle e le unità epidemiologiche con ritorno all'organizzazione pre-Covid propria di ogni struttura e, indipendentemente dalla presenza di casi positivi nella sezione/classe, le attività educativo-didattiche sono proseguite sempre in presenza, con eliminazione della didattica digitale integrata.

Per ogni positività in ambito scolastico è stata mantenuta la segnalazione all'autorità sanitaria competente ed alle famiglie e l'utilizzo della mascherina FFP2 da parte di tutto il personale scolastico e degli alunni della scuola primaria in qualità di contatti stretti.

Anche per quest'anno scolastico è stato inoltre individuato un referente Covid per ogni struttura scolastica (determinazione n. 233 del 12.10.2022).

Con le dovute cautele ed attenzioni sono state pertanto riprese la quasi totalità delle attività che si svolgevano prima dell'emergenza sanitaria.



1.2. DAD (Didattica a distanza) e LEAD (Legami educativi a distanza) per il periodo gennaio - giugno 2022 e per l'avvio dell'anno scolastico 2022-23 (settembre - dicembre 2022)

In linea con quanto stabilito dai decreti normativi sopra citati, da gennaio a giugno 2022 l'attività a distanza (DAD) per le classi della Scuola Primaria è stata attivata sia nei confronti dei gruppi classe sia nei confronti dei singoli bambini che hanno contratto il virus e hanno praticato il periodo di quarantena previsto dalla normativa (10 gg o 5 gg).

L'insegnamento è stato svolto dal personale insegnante attraverso la piattaforma Weschool (già sperimentata nel precedente anno scolastico). Nel caso dei gruppi classe l'attività praticata si è attuata in modo conforme alle regole ministeriali e al piano DDI (Didattica Digitale Integrata) appositamente predisposto e approvato dal Collegio docenti nell'autunno 2020.

Tra gennaio e giugno 2022 sono state poste in quarantena 4 classi, per periodi di 10gg o di 5gg, e hanno partecipato ai relativi percorsi di insegnamento in DAD tutti i bambini di ciascuna classe.

Nello stesso periodo – da gennaio a giugno 2022 - sono stati svolti anche 20 percorsi individuali per 10gg o 5gg rivolti ai singoli bambini posti in quarantena (mentre la classe continuava l'insegnamento in presenza).

Per tutto il periodo gennaio-giugno 2022, inoltre, il personale insegnante e la coordinatrice hanno utilizzato la piattaforma Cisco Webex Meetings per le comunicazioni con le famiglie, le riunioni di classe, i colloqui individuali e le equipe previste per la discussione dei PEI e dei PDP dei bambini con BES.

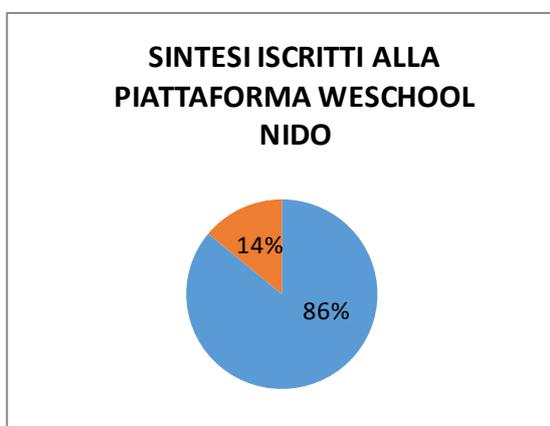
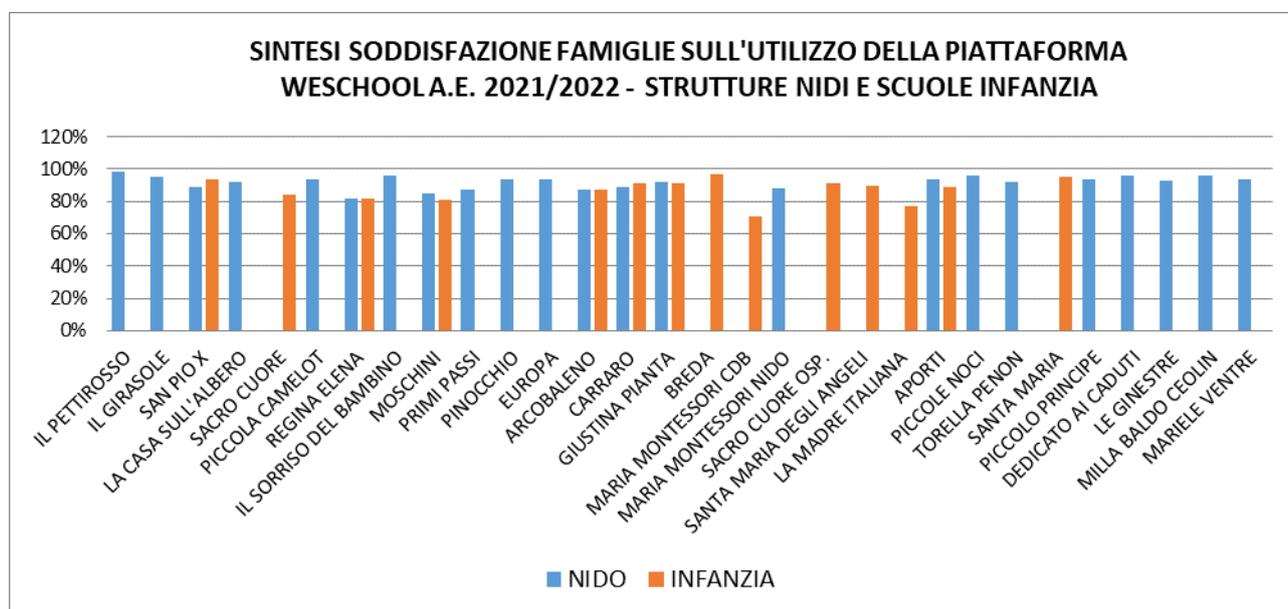
Per i nidi e le scuole dell'infanzia si è continuato a proporre anche per il 2022 le attività a distanza, accompagnate e coordinate dalla Direzione e dall'Ufficio scolastico, secondo linee in continuità con gli anni scorsi, che consentissero scelte e modalità comuni di operare in rete quali:

- utilizzo della piattaforma WeSchool unica per tutte le strutture, per rispondere a specifiche caratteristiche quali: semplicità di utilizzo, dinamicità, sicurezza (utilizzando solo dati sicuri a tutela degli studenti minorenni e con possibilità di attivazione del profilo solo dopo l'autorizzazione del genitore);
- monitoraggio sulla qualità delle proposte inviate: coerenza pedagogica con il pensiero educativo di SPES, grado di soddisfazione delle famiglie rilevato attraverso l'invio di relazioni settimanali all'ufficio coordinamento a cura della coordinatrice di ciascun servizio.

La piattaforma WeSchool ha continuato ad essere un valido supporto di continuità educativa scuola/famiglia, poiché anche in questo anno vi era l'impossibilità di far partecipare i genitori in presenza alla vita della scuola.

Inoltre è stata mantenuta la piattaforma Cisco Webex Meetings per comunicare con le famiglie. Su tale piattaforma sono state gestite riunioni e colloqui individuali.

Il gradimento delle famiglie sull'utilizzo della piattaforma WeSchool è stata rilevata attraverso la somministrazione a fine anno del questionario "Questionario di analisi della soddisfazione famiglie".



2. SVILUPPO DELLA COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE E DI RELAZIONE CON LE FAMIGLIE ATTRAVERSO L'USO DEI CANALI SOCIAL

Ricordato che SPES

- utilizza il proprio sito www.spes.pd.it per veicolare comunicazioni e informazioni in merito alla propria attività istituzionale,
- attua campagne promozionali sulla stampa in occasione particolarmente delle iscrizioni scolastiche,
- nonché pubblica un proprio Bilancio sociale per dare in forma trasparente un rendiconto ai propri stakeholders,

si è ritenuto di ampliare queste forme di comunicazione

- con un aggiornamento costante del sito,
- con campagne di visibilità geolocalizzate in alcuni momenti importanti dell'Ente (avvio anno scolastico, adesione a progetti innovativi, nuove partnership, ecc.)
- nonché l'apertura di un profilo social (facebook) istituzionale e/o di particolari servizi come la scuola primaria montessoriana.

Si è incaricato un consulente esterno per lo sviluppo della comunicazione istituzionale e di relazione con gli stakeholders di SPES attraverso il sito www.spes.pd.it e l'uso di canali social come facebook (determinazione n. 199 del 16/09/2022).

Le strutture educative sono state coinvolte e invitate ad inviare documentazione di attività didattiche per essere pubblicate sul profilo facebook. In questo primo inizio ottobre-dicembre 2022 si contano circa trenta invii di iniziative delle scuole/nidi.

3. AZIONI PER L'INCLUSIVITA' ANNO 2022

In coerenza con la "mission" di SPES, l'Ente pone particolare attenzione ai temi dell'inclusione garantendo l'accoglienza anche ai bambini con Bisogni Educativi Speciali ed il supporto alle loro famiglie, offrendo la maggiore risposta possibile, in termini di risorse e iniziative legate al progetto educativo individualizzato di ciascun bambino.

Con determinazioni n. 180 del 25/08/2021 ad oggetto "Servizio di assistenza educativa e di inclusione scolastica in favore di alunni certificati ai sensi della L.104/1992-anno scolastico 2021/2022" e n. 193 del 01/09/2022 ad oggetto "Servizio di assistenza educativa e di inclusione scolastica in favore di bambini ed alunni con BES certificati ai sensi della L.104/1992 e BES non certificati-anno scolastico 2022/2023" è stato approvato un apposito programma di intervento con conseguenti costi, ricavi e compatibilità economica con il Bilancio generale dell'Ente.

Con deliberazione del Consiglio di Amministrazione n. 24 del 20/07/2022 è stata evidenziata la crescente necessità di sviluppare azioni non solo a sostegno di bambini ed alunni con bisogni educativi speciali (BES) certificati ma anche bambini (BES) non certificati. Il programma di intervento è stato pertanto pensato e creato per tutte le tipologie di bambini ed alunni con BES presenti nelle strutture scolastiche gestite da SPES.

Anche per l'anno 2022 il servizio educativo di sostegno ai bambini con Bisogni Educativi Speciali, certificati e non, presenti nelle strutture SPES e nei nidi in convenzione è stato affidato alla Coop. sociale E-SFAIRA.

Il coordinamento e il monitoraggio di questa delicata attività viene sempre svolta dall'ufficio scolastico che mantiene altresì la relazione con le famiglie dei bambini.

Rispetto all'a.s. precedente, in cui il numero totale di bambini con disabilità presenti nelle strutture SPES e in convenzione era diminuito di n. 4 bambini nel periodo settembre-dicembre 2021, il periodo settembre-dicembre 2022 ha visto un aumento di n. 3 bambini, per un totale di n. 7.

Le ore settimanali complessive di sostegno alla disabilità (L.104/92) pianificate per il periodo gennaio-giugno 2022 sono state n. 477 e n. 625 per il periodo settembre-dicembre 2022, per un totale di n. 1.122 ore (a fronte delle complessive 842 ore dell'a.s. precedente periodo gennaio-dicembre 2021). Sono state previste n. 208 ore totali di consulenza per i bambini certificati e non, di cui 10 ore annuali per ciascun bambino certificato (L.104/92) e le rimanenti ore a favore dei bambini con bisogni educativi speciali non certificati.

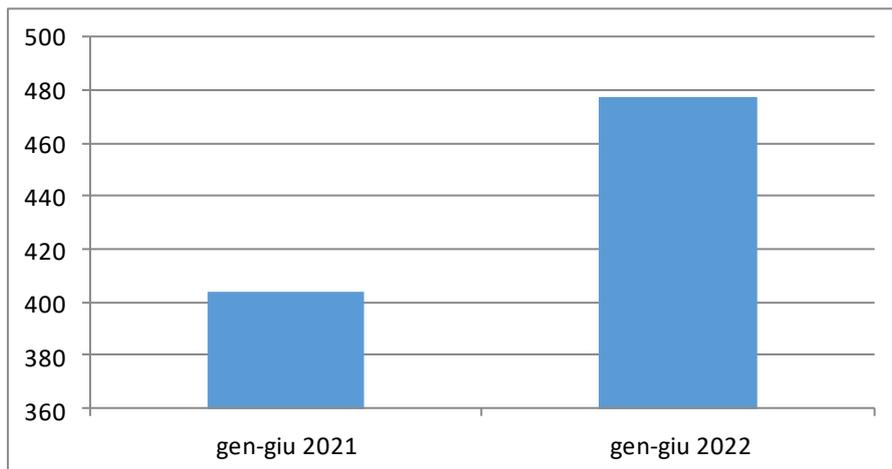
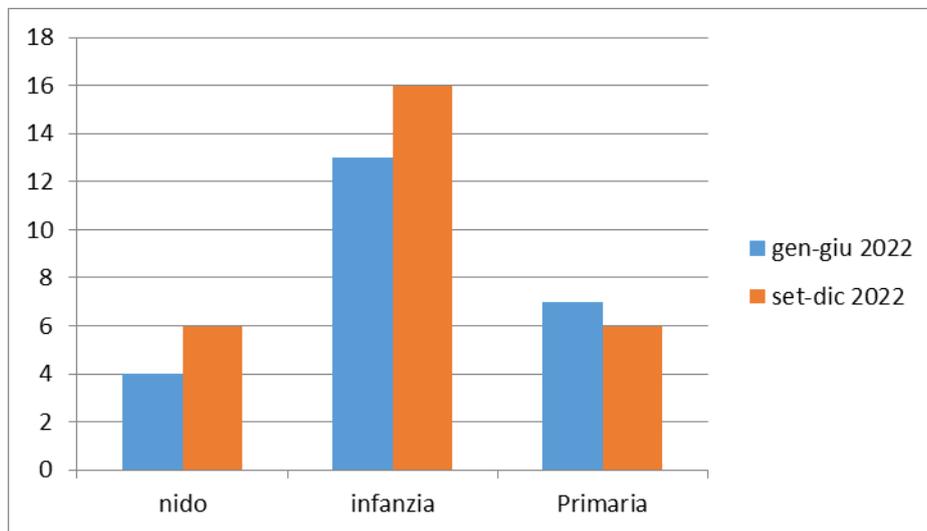
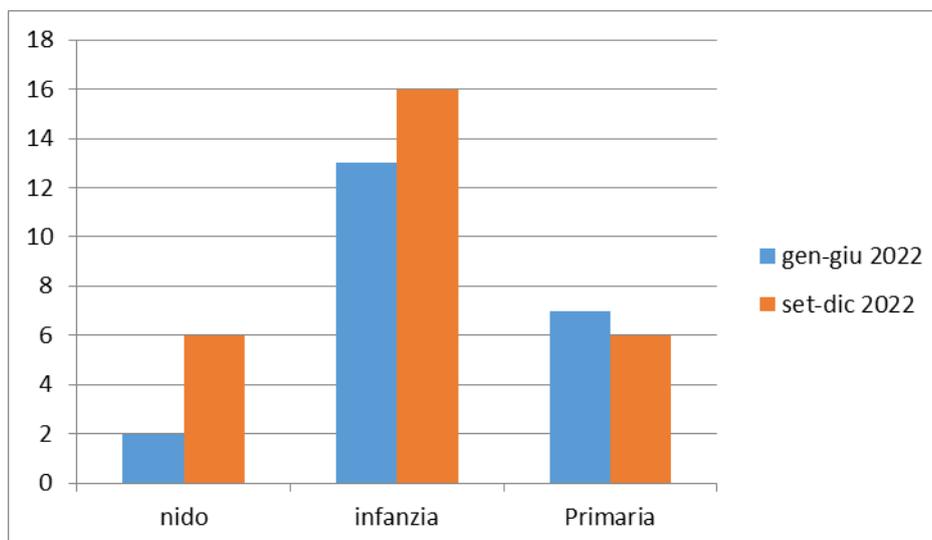
Per quanto riguarda le ore di sostegno alla scuola primaria si rileva un riconoscimento parziale da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale (n. 148 ore a fronte delle 159 ore destinate per il

periodo gennaio-giugno 2022; n.129 ore a fronte delle 135 ore impiegate per il periodo settembre-dicembre 2022).

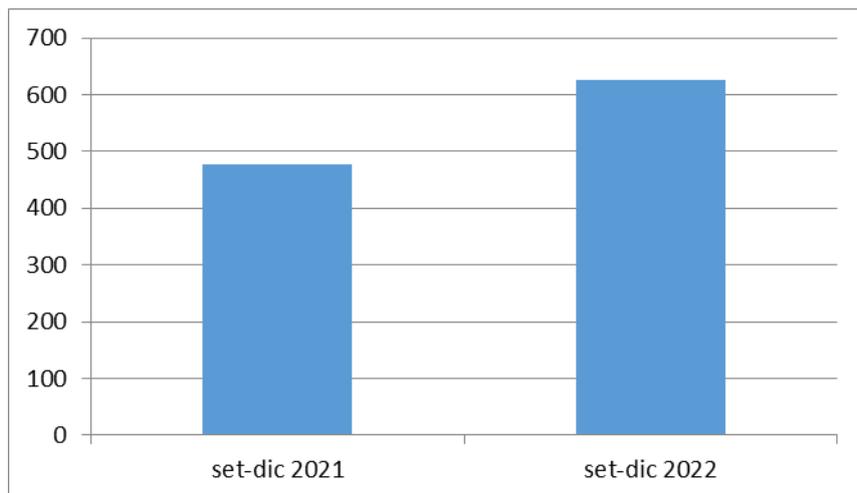
Di seguito si riportano i dati relativi ai diversi servizi:

PERIODO GENNAIO-GIUGNO 2022						
	Bambini con disabilità certificata		Personale dedicato al sostegno		Ore settimanali di sostegno	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
NIDI (comunali in convenzione)	0	4	0	2	0	53
SCUOLE INFANZIA	13	13	12	13	288	276
SCUOLA PRIMARIA	5	7	5	7	116	148
TOTALI	18	24	17	22	404	477

PERIODO SETTEMBRE-DICEMBRE 2022						
	Bambini con disabilità certificata		Personale dedicato al sostegno		Ore settimanali di sostegno	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
NIDI (comunali in convenzione)	4	6	2	6	53	154
SCUOLE INFANZIA	13	16	13	16	276	336
SCUOLA PRIMARIA	7	6	7	6	148	135
TOTALI	24	28	22	28	477	625

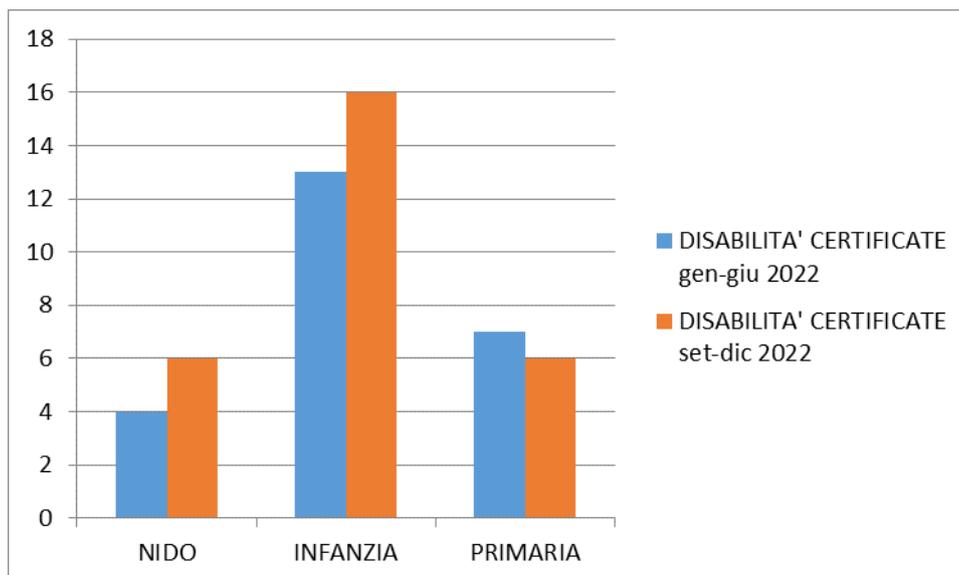
TOTALE ORE SETTIMANALI SOSTEGNO**BAMBINI CON DISABILITA' 2022****INSEGNANTI DI SOSTEGNO 2022**

TOTALE ORE SETTIMANALI SOSTEGNO



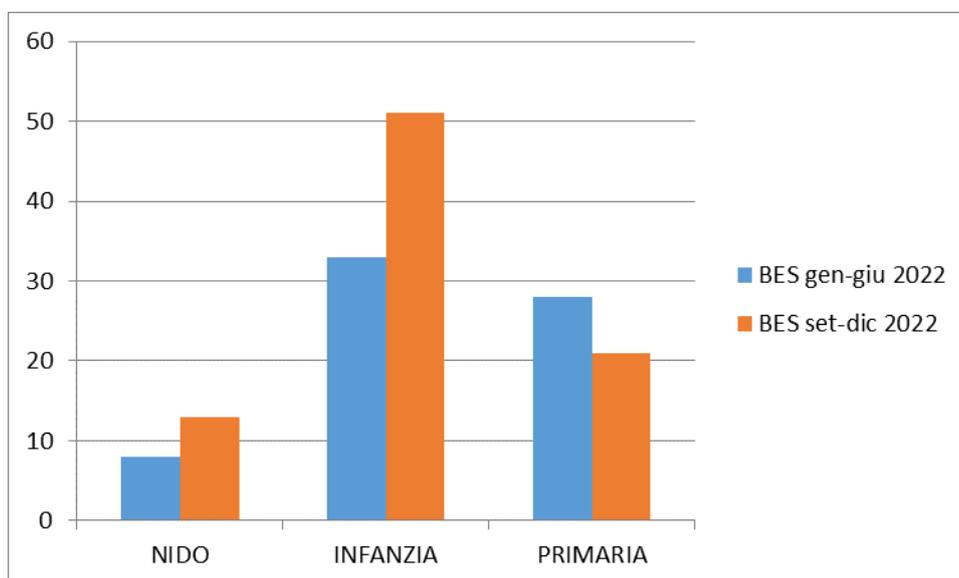
BAMBINI CON DISABILITA' CERTIFICATA

DISABILITA' (Legge 104/92)			
GEN-GIU 2022		SET-DIC 2022	
NIDO	4	NIDO	6
INFANZIA	13	INFANZIA	16
PRIMARIA	7	PRIMARIA	6
TOTALE	24	TOTALE	28



BAMBINI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - NON CERTIFICATI

Bambini con B.E.S. (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI) (non certificati)			
GEN-GIU 2022		SET-DIC 2022	
NIDO	8	NIDO	13
INFANZIA	33	INFANZIA	51
PRIMARIA	28	PRIMARIA	20
TOTALE	69	TOTALE	84

**BAMBINI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - NON CERTIFICATI
DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (ALLA SCUOLA PRIMARIA)**

Bambini con D.S.A. (Disturbi Specifici dell'apprendimento)	
A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Numero 4	Numero 6

Di seguito si riassumono i costi per il personale e le risorse economiche destinate al finanziamento dell'inclusività nell'anno 2022, comprensivi del centro estivo per le scuole d'infanzia.

COSTI DEL PERSONALE DI SOSTEGNO

STRUTTURE	COSTI EFFETTIVI GEN/LUG 2022	COSTI EFFETTIVI SET/DIC 2022	TOTALE COSTI EFFETTIVI
NIDI	€ 14.000,00	€ 62.640,00	€ 76.640,00
SCUOLA INFANZIA	€ 143.557,93	€ 106.804,90	€ 250.362,83
SCUOLA PRIMARIA	€ 113.175,68	€ 56.949,45	€ 170.125,17
COORDINAMENTO	€ 17.500,00	€ 10.500,00	€ 28.000,00
TOTALI	€ 288.233,61	€ 236.894,35	€ 525.128,00

Oltre al personale messo a disposizione dalla Cooperativa E-sfaira per le attività di inclusione scolastica, sono destinati al sostegno educativo individualizzato anche alcuni dipendenti dell'Ente. Si tratta di n. 12 educatori (da settembre 2022) con un costo complessivo di 197.000,00 euro, già ricompresi nel totale costi effettivi di cui nella tabella sopra riportata.

RISORSE ECONOMICHE

NIDI		65.900,00
Da Comuni in convenzione		
Rubano	20.500,00	
Torreglia	24.500,00	
Cadoneghe	11.200,00	
Abano	9.700,00	
SCUOLE INFANZIA		289.796,61
da MIUR	117.798,90	
da MIUR fondo 0-6	16.493,19	
da Regione Veneto	71.746,86	
da Comune di Padova	66.932,46	
da Comune di Casalserugo	16.825,20	
SCUOLA PRIMARIA		166.859,62
da MIUR	103.209,62	
da Regione Veneto (Buono Scuola)	63.650,00	
TOTALE GENERALE		522.556,23

Così come per l'anno scolastico precedente, anche per l'a.s. 2021/2022 c'è stato un coinvolgimento da parte di alcune famiglie di alunni con disabilità certificata (n. 5 su n. 7 famiglie), della scuola primaria, per il recupero di una parte della spesa sostenuta dall'Ente attraverso la procedura regionale del Buono Scuola (L.R. n. 1 del 19/01/2001) non coperta dalla contribuzione dello Stato.

Come sopra evidenziato, sono stati previsti degli interventi anche a favore di bambini con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) non certificati. Si tratta di un numero significativo, sia nelle scuole infanzia e sia nella scuola primaria e non ha alcun riconoscimento in termini di partecipazione ai costi da parte delle istituzioni pubbliche. E' comunque richiesto al personale educativo delle scuole e a tutte le figure che si occupano di inclusione (psicopedagogo, Ufficio Coordinamento, coordinatrici, insegnanti...) un impegno notevole in termini di:

- ore da dedicare agli incontri inclusione con le famiglie e i Servizi (circa n. 6 incontri per anno scolastico per un totale di circa n. 9 ore per insegnante);

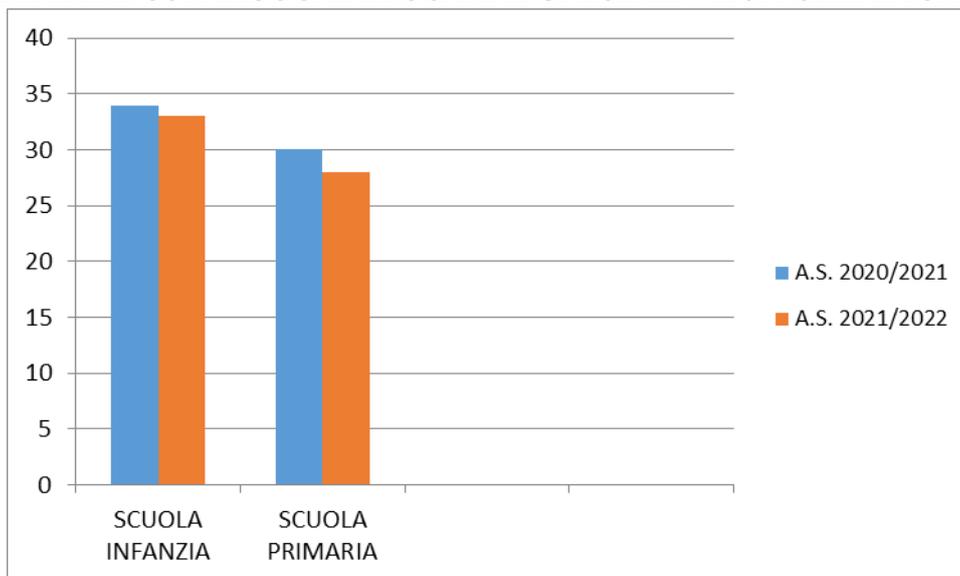
- ore da dedicare alla stesura del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), ove necessario, per ciascun alunno, che si compila a inizio anno scolastico con verifiche a metà e a fine anno scolastico;

- ore da impiegare in progetti inclusivi, consulenze, collaborazioni con altri Servizi del territorio.

Saranno pertanto previste un aumentare delle ore di consulenza psicopedagogica visto l'aumentare delle situazioni di BES non certificati.

Di seguito si illustrano i dati relativi al numero di bambini con bisogni speciali (B.E.S.) delle strutture SPES (sc. infanzia e primaria) e delle ore di consulenza psicoeducativa da parte della psicopedagogista incaricata per i nidi e le scuole infanzia:

BAMBINI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - NON CERTIFICATI



G.L.I. (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE)

Dall'anno scolastico 2015/2016 è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (D.M. 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"). Tale organo scolastico, che ha come compito principale la realizzazione del processo di inclusione scolastica, è riferito alle scuole infanzia SPES e alla scuola primaria Maria Montessori.

A seguito dell'emergenza sanitaria gli incontri sono stati effettuati on line.

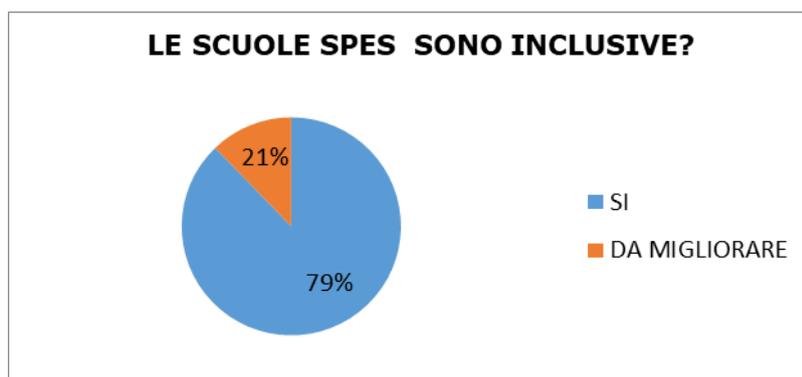
Ciascun gruppo ha lavorato col supporto della psicopedagogista (per le scuola infanzia), della figura strumentale per l'inclusione delle scuole SPES (ufficio coordinamento scolastico), degli insegnanti referenti di struttura e del Direttore Generale. I Gruppi hanno inoltre elaborato come di consueto la proposta del P.A.I. – Piano annuale per l'Inclusione, strumento di progettazione annuale dell'offerta formativa inclusiva delle scuole, che è stato condiviso a inizio anno scolastico e che viene verificato alla fine dello stesso con le figure previste.

G.L.O. (GRUPPO LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE)

Il Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020, emanato in seguito all'intesa tra Ministero dell'Istruzione e Ministero dell'Economia e delle Finanze, ha definito i criteri di:

- composizione e azione dei gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (GLO);
- uniformità sulle modalità di redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) a livello nazionale.

Nell'anno 2022 sono stati istituiti n. 6 GLO per il passaggio dei bambini dalla scuola infanzia alla scuola primaria. E' inoltre prevista per tutte le strutture una rilevazione per verificare il relativo grado di inclusività (vedi grafico sotto riportato).



4. CONSULENZA PSICO-PEDAGOGICA

L'entità delle strutture educativo-scolastiche dell'Ente nonché le loro specificità pedagogiche e metodologiche hanno richiesto un sistematico supporto da parte di professionisti esperti in termini di consulenza e di supporto psicopedagogico.

Per tale motivo anche per l'anno scolastico 2021/2022 sono state individuate delle figure specifiche in ambito psico-pedagogico (determinazione n. 211 del 04/10/2021, n. 212 del 04/10/2021 e n. 248 del 16/11/2022) aventi il compito di accompagnare il personale educativo in diversi ambiti, nello specifico i professionisti individuati hanno avuto il compito di:

- apportare miglioramenti ed innovatività in linea con l'idea di bambino e pensiero pedagogico dei servizi secondo la Mission di S.P.E.S., nonché in linea con quanto previsto dalla normativa, al fine di assicurare un servizio costantemente aggiornato e garantire uno standard prestazionale di qualità;
- revisionare ed aggiornare i documenti: PTOF, Carta dei Servizi, Protocolli, Buone Prassi e modulistica S.P.E.S.;
- contribuire alla stesura annuale dei progetti educativi e delle programmazioni didattiche ed alla loro valutazione;
- monitorare e supervisionare il personale educativo/insegnante, svolgere attività di osservazione alla classe e di monitoraggio e supervisione anche dal punto di vista metodologico;
- fornire consulenza alle educatrici/insegnanti a supporto delle dinamiche tra i bambini della classe e con le famiglie
- supervisionare i colleghi docenti, quando necessario, con accompagnamento al personale educativo/insegnante;
- fornire consulenza psicopedagogica per le attività educative e formative presso gli asili nido, scuole infanzia e scuola primaria gestite dall'Ente S.P.E.S.;
- partecipare ad incontri con la Direzione e l'Ufficio Coordinamento Scolastico per la condivisione delle linee di indirizzo e delle buone prassi adottate da S.P.E.S. nei propri servizi.

Per la scuola primaria e le strutture di nidi e infanzia a metodo Montessori è stata confermata anche per il 2022 la presenza di un supervisore (formatore Montessori dell'ONM) per n. 150 ore (det. n. 208 del 29/09/2022) per garantire la qualità del Metodo e la sua attuazione. Visto però l'aumentare delle strutture a metodo questa figura è stata affiancata da altri due supervisori, una per i nidi e una per le Case dei bambini.

In vista del nuovo anno scolastico 2022/2023, a luglio 2022 L'Ufficio di Coordinamento Scolastico ha provveduto con determinazione n.168 del 28.07.2022 alla pubblicazione di un bando per la selezione di un esperto psicopedagogista. Al termine della selezione non è stato assegnato alcun incarico in quanto i candidati non rispondevano pienamente al profilo professionale richiesto ed alle esigenze dell'Ente. Lo svolgimento delle seguenti attività è stato pertanto assegnato, per continuità, alla Coop. Sociale E-SFAIRA (determinazione n. 248 del 16/11/2022).

5. ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA'

5.1 Sportello di ascolto

L'Ente da anni offre servizi a sostegno della genitorialità attraverso il "punto ascolto" e "conversazioni educative". In continuità con i bisogni evidenziati conseguenti alla pandemia, è proseguito anche per l'anno 2022 il servizio di "Punto ascolto", sia per gli asili nido e le scuole infanzia che per la scuola primaria, per rispondere ai bisogni specifici delle famiglie. Il totale delle consulenze fornite sono state n.10.

Si sono inoltre svolte n. 2 conversazioni educative per genitori, riprese in presenza, dal titolo "Crisi e Conflitti al nido: una preziosa opportunità di crescita" su richiesta delle coordinatrici a fronte di specifiche necessità/criticità (det. n. 41 del 08/02/2022).

5.2 Conversazione educativa alla Primaria rivolta ai genitori delle classi quinte

Inserito nel Progetto "CRESCENDO: affetti, sentimenti emozioni e corpo", destinato agli alunni, insegnanti e genitori delle classi quinte, per un accompagnamento e una riflessione sul tema degli sviluppi corporeo, affettivo e sessuale specifici di questa età.

Ai genitori è stata data la possibilità di un coinvolgimento e di una restituzione rispetto a quanto emerso dall'attività svolta in classe a cura di una psicologa esperta e allo stesso tempo la possibilità di dare ascolto alle domande e ai dubbi degli adulti rispetto a questa tematica.

5.3 Sportello di Consulenza Nutrizionale

Questa attività è presente dal 2013 grazie alla collaborazione dell'Ente SPES con l'ULSS6 Euganea di Padova – Servizio di Igiene Alimenti e Nutrizione e con determinazione n. 232 del 12/10/2022 è stata rinnovata la collaborazione con l'ULSS 6 fino alla fine dell'anno 2025. La gestione dello "sportello" è affidata ad un medico dell'ULSS6 Euganea dell'unità operativa di Igiene e Nutrizione, e alla responsabile dell'Ufficio Coordinamento servizi educativi scolastici di SPES. Lo sportello rappresenta un punto di accoglienza e di sensibilizzazione in risposta ai bisogni dei genitori che accedono alle strutture di nido, scuole dell'infanzia e scuola primaria, nonché di tutti gli operatori (personale educativo e cuoche) che lavorano in dette strutture.

6. ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

6.1 Progetti nelle scuole

Nei servizi educativi dell'Ente i progetti di continuità con il territorio sono sempre stati incentivati e, anche per l'anno 2022, sono stati previsti e programmati appuntamenti e progetti in tal senso.

La pandemia ha imposto anche per parte di questo anno un adeguamento relativo alla realizzazione delle proposte, attuando per alcune di esse la modalità a distanza (online).

Alcune attività didattiche proposte sono state caricate sulla piattaforma utilizzata nelle scuole SPES e condivise con le famiglie.

I progetti sono inoltre stati valutati in coerenza con quanto previsto nei PTOF e nella Carta dei servizi, approvati dalla Direzione con determinazioni n. 185 del 06/09/2021 e n. 234 del 12/10/2022 e secondo l'idea educativa dei servizi SPES.

Di seguito si elencano alcune proposte tra le più significative:

a) La lingua dei segni al nido: Baby Signs

Visto che la lingua dei segni, già sperimentata presso un Nido gestito da SPES, ha evidenziato benefici nello sviluppo delle abilità comunicative dei bambini nei primi anni di vita, oltre a rappresentare un canale inclusivo importante per tutta la comunità educante, nell'anno 2022 SPES ha avviato un percorso in rete, della durata di due anni, rivolto al personale educativo

degli asili nido comunali "Piccolo Principe" di Vigodarzere e "Aldo Moro" di Cadoneghe (determinazione n. 96 del 20/04/2022).

Gli obiettivi di questo percorso sono:

- applicare, nella didattica, conoscenze e strumenti relativi al tema della comunicazione gestuale in accompagnamento al linguaggio verbale su bambini molto piccoli e
- certificare l'Asilo Nido "Piccolo Principe" di Vigodarzere e l'Asilo Nido "Aldo Moro" di Cadoneghe come Nidi "Baby Signs"

b) Progetto Benvenuto

L'Ente ha aderito al progetto proposto dalla Fondazione CARIPARO e dall'impresa Sociale "Con i Bambini" volto a contrastare la povertà educativa minorile, in attuazione del documento Nurturing Care Framework di rilevanza internazionale che fornisce indicazioni e raccomandazioni su come investire nella prima infanzia: progetto Benvenuto (determinazione 171 del 29-07-2022).

Questo progetto è nato per aumentare e migliorare l'offerta di servizi educativi per l'infanzia nelle province di Padova e di Rovigo, attraverso il supporto alle famiglie nell'accesso ai servizi.

Il progetto ha previsto l'inserimento di bambini 0-2 anni provenienti da famiglie fragili all'interno di 5 strutture gestite da SPES:

- Centro infanzia "Arcobaleno" di Mestrino,
- Centro infanzia "Ferrante Aporti",
- Centro infanzia a metodo Montessori "G. e C. Moschini"
- Centro infanzia "L.M. Carraro"
- Centro infanzia "Maria Montessori"

Le coordinatrici delle strutture coinvolte hanno partecipato ad incontri di formazione, previsti anche in collaborazione con l'Università di Padova.

Da settembre 2022 sono stati inseriti n. 29 bambini nelle strutture citate.

c) Emergenza Ucraina: raccolta viveri

Oltre all'accoglienza diretta di bambini ed alunni ucraini all'interno delle proprie strutture scolastiche, SPES, con la collaborazione dei rappresentanti dei genitori, ha deciso di proporre a tutte le sue strutture scolastiche presenti nel territorio comunale di Padova una raccolta viveri come aiuto concreto ai bisogni del popolo ucraino, in particolare raccogliendo pasta, riso e latte in polvere per neonati. Nei giorni dal 22/03/2022 al 24/03/2022 si è effettuata una raccolta di beni come aiuto concreto ai bisogni del popolo ucraino, in particolare pasta, riso e latte in polvere per neonati, che ha riscontrato una grande adesione da parte delle famiglie, per circa 18 quintali di beni raccolti (determinazione n. 80 del 31/03/2022).

Le strutture coinvolte sono state:

- Scuola Primaria "Maria Montessori"
- Casa dei Bambini "Maria Montessori"
- Asilo nido "Maria Montessori"
- Asilo nido "Milla Baldo Ceolin"
- Centro Infanzia "Regina Elena"
- Centro infanzia "Ferrante Aporti",
- Centro infanzia a metodo Montessori "G. e C. Moschini"
- Centro infanzia "L.M. Carraro"
- Scuola Infanzia "A. Breda"
- Scuola Infanzia e Nido Integrato "Giustina Pianta"

d) Progetto R.I.A.

Il Centro Servizi Padova e Rovigo Solidali ed il Comune di Mestrino collaborano al Progetto Regionale RIA che prevede lo svolgimento di azioni di volontariato da parte di persone in carico ai servizi sociali del Comune di Mestrino presso Associazioni od Enti individuati come idonei e disponibili allo svolgimento di un'attività di volontariato. Con determinazione n. 146 del 05/07/2022 SPES ha dato disponibilità, presso la Scuola Infanzia 'Arcobaleno' di Mestrino, ad accogliere una persona segnalata dai servizi sociali del Comune di Mestrino e individuata dal

Centro Servizio Volontario di Padova e Rovigo (CSV) con l'obiettivo di reinserimento sociale, per il periodo luglio-dicembre 2022, per quindici ore settimanali.

e) Ampliamento offerta formativa: "Digital is better"

Con determinazione n. 137 del 28/06/2022 è stata autorizzata la richiesta di contributo previsto nella Deliberazione n. 485/Dgr. del 29.04.2022 della Regione Veneto che prevedeva la presentazione di progetti per la realizzazione di interventi per l'ampliamento dell'offerta formativa negli Istituti scolastici statali e paritari di ogni ordine e grado da realizzare nell'a. s. 2022/2023 con possibilità per i suddetti Istituti di ricevere un contributo relativo al progetto da attuare. E' stato presentato il progetto 'Digital is better' in ambito di educazione digitale rivolto agli alunni della scuola primaria 'Maria Montessori' di Padova gestita da S.P.E.S., in collaborazione con la Fondazione Fenice di Padova, partner di rete esperto in tematiche digitali. Il progetto aveva l'obiettivo di aumentare le conoscenze in ambito digitale, attraverso un approccio sperimentale e laboratoriale, per fornire agli alunni stessi strumenti di lettura e di lavoro innovativi, consoni ed adeguati al loro contesto sociale al fine di renderli autonomi e capaci nella risoluzione dei problemi. Il progetto presentato da S.P.E.S. è stato ammesso alla valutazione di merito ma non è rientrato nell'esiguo numero di istituti che hanno ricevuto anche il relativo contributo.

f) Progetto continuità orizzontale: "La settimana dei diritti dei bambini e dell'adolescenza"

In occasione della ricorrenza annuale della convenzione ONU sui diritti dell'infanzia, SPES ha ripreso l'iniziativa come ogni anno prima dell'emergenza sanitaria. Dal 21 al 25 novembre si sono proposti momenti di condivisione, sia con i bambini che con le loro famiglie, con la partecipazione dei referenti del Comitato provinciale UNICEF. In particolare:

- conversazione educativa per genitori "Le parole che aiutano la reciprocità" (art. 13 Diritto di imparare ad esprimersi attraverso le parole e i diversi linguaggi), condotta dalla prof.ssa Rinalda Montani e con la partecipazione degli alunni della classe V della scuola primaria;
- mostra mercato del libro e letture animate per bambini e genitori.

E' importante evidenziare la visita alle strutture socio-educative di SPES da parte del Garante regionale dei diritti alla persona, avv. Mario Caramel. Ha incontrato gli alunni della classe quinta della scuola primaria 'M. Montessori' i quali hanno rivolto domande sulla figura del Garante e sulle sue funzioni, nello specifico a tutela dei diritti dei bambini. Al termine dell'incontro hanno regalato un book di ringraziamento per la visita. La classe è poi intervenuta durante la settimana dedicata ai diritti per farsi portavoce dell'esperienze.

g) Progetto continuità orizzontale – Partecipazione proposta didattica per la celebrazione degli 800 anni di storia dell'Università di Padova in collaborazione con USR.

Raccontami una storia libera" è il tema proposto dall'Università di Padova alle scuole, promuovendo una raccolta di produzione da parte degli alunni che, a partire dalla lettura di uno dei volumi della collana Cartusia edizioni "Storie libere", stimolasse la creatività, il pensiero critico e il metodo scientifico.

Hanno partecipato all'iniziativa le due classi quinte per un totale di n. 33 alunni.

Il racconto dal titolo "Una storia libera: Milla Baldo Ceolin", un'intervista a Maria Baldo Ceolin figlia di Milla Baldo Ceolin, prima donna ad ottenere la cattedra di fisica presso l'Ateneo patavino e dalla quale prende il nome il nuovo nido SPES, aperto in collaborazione con l'Università.

La produzione è stata premiata e gli alunni hanno potuto effettuare una visita gratuita al Bo'.

h) Progetto continuità orizzontale – Progetto "L'adozione fra i banchi di scuola"

Progetto indetto dall'associazione ItaliaAdozioni con la finalità di sensibilizzare i bambini al significato dell'adozione in termini pedagogico-sociali, alla differenza tra adozione e affido, alle

diversità delle tipologie di famiglie esistenti. Al progetto hanno partecipato i bambini della classe quarta.

i) Progetto continuità orizzontale – “Visita all’Orto botanico di Padova”

L’Orto Botanico di Padova è all’origine di tutti gli orti botanici del mondo e rappresenta la culla della scienza, degli scambi scientifici e della comprensione delle relazioni tra la natura e la cultura. Ha largamente contribuito al progresso di numerose discipline scientifiche moderne, in particolare la botanica, la medicina, la chimica, l’ecologia e la farmacia.

I laboratori didattici svolti presso l’Orto Botanico di Padova hanno avuto lo scopo di far conoscere ai bambini/e il mondo vegetale attraverso un approccio ludico-didattico interattivo adeguato alle varie fasce d’età (determinazione 102 del 04-05-2022).

Attraverso le diverse attività è stato possibile:

- Incontrare le piante – conoscerle in modo diretto e approfondire gli aspetti scientifici e botanici;
- Utilizzare le piante – con attività manuali ed esperienziali dirette a raccontare i mille diversi usi;
- Rappresentare le piante – con attività dedicate alla narrazione e riproduzione degli elementi vegetali e degli aspetti paesaggistici collegati alle collezioni dell’Orto Botanico.

Sono state coinvolte le classi prime e seconde per un totale di 63 alunni.

j) Progetto continuità orizzontale – Laboratorio SPERIMENTANDO 2022 “Terra SOS Scienza”

Dopo il periodo di emergenza sanitaria nel 2022 è ripresa l’attività a cura dell’associazione di promozione sociale “Sperimentando APS”, in collaborazione con l’Università di Padova, presso l’ex macello (determinazione 82 del 04-04-2022).

Gli alunni della scuola Primaria hanno partecipato al laboratorio, imparando alcune strategie per produrre energia da fonti rinnovabili, migliorare la mobilità e le abitazioni in modo sostenibile, utilizzare la chimica in modo sicuro, gestire i rifiuti favorendo riciclo e riuso ed alimentandosi in modo sano e senza sprechi. Sono piccoli passi per avviarsi verso gli obiettivi dell’agenda 2030 che il mondo richiede.

Sono state coinvolte le classi terze per un totale di 36 alunni.

k) Progetto continuità orizzontale – Uscita didattica di tre giorni a Verona e Lago di Garda

È ripresa, dopo il periodo di emergenza sanitaria, l’uscita didattica di più giorni per le classi quinte.

Sono stati coinvolti n. 33 alunni e n. 2 insegnanti

Le visite svolte hanno riguardato:

- il centro storico di Verona,
- la parte della Verona romana
- uscita in barca a Sirmione e
- visita guidata al Sea Life

l) Progetto continuità orizzontale – Viaggio nell’arte

“L’incontro dei bambini con l’arte è occasione per guardare con occhi diversi il mondo che li circonda”

(Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012)

- **Progetto proposto dall’ Amministrazione Comunale di Pozzonovo**

Il Comune di Pozzonovo, in collaborazione con la Cooperativa CeDi, ha proposto ai bambini (n. 52) della scuola infanzia “Sacro Cuore” tre laboratori di approccio all’arte “Segni d’arte: sulle orme di Klee e Matisse. Dal punto alla linea, dalla linea alla forma” che si sono svolti nel periodo marzo-maggio 2022.

- **“A scuola di Guggenheim”**

E’ continuato anche nell’anno 2022 il progetto “A scuola di Guggenheim” per la scuola infanzia Breda e per il Centro infanzia Regina Elena, in collaborazione con la Fondazione

Guggenheim – Palazzo dei Leoni Venezia. E' stato inoltre fatto conoscere il progetto, attraverso momenti formativi, anche alle altre strutture SPES alcune delle quali hanno sperimentato in questo anno alcuni approcci didattici relativi alla dimensione artistica.

Per le strutture inserite nel progetto, il tema Guggenheim proposto è stato relativo alla ricerca di elementi naturali e di opere d'arte che contenevano il colore verde, con una particolare attenzione all'ecologia.

Abbiamo concluso il percorso allestendo una mostra all'interno del parco dalla scuola Breda che abbiamo condiviso con le famiglie come documentazione del lavoro svolto durante l'anno educativo.

m) Progetto "I care"

È proseguito anche quest'anno il progetto "I CARE una comunità in rete" è un progetto finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo nell'ambito del Bando Prima Infanzia e pensato in collaborazione con l'amministrazione del Comune di Torreglia all'interno del "Patto educativo" nido/famiglia/territorio.

6.2 Convenzioni di collaborazione con l'Università degli studi di Padova

E' attiva la convenzione per il quinquennio 2019/2024 con l'Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Studi Linguistici e Letterari relativamente al progetto di bilinguismo precoce a partire dal nido, progetti attuati in alcune strutture SPES e Nidi in convenzione dall'anno 2015. Attualmente sono coinvolte n. 5 strutture.

È attiva la convenzione per il triennio 2019/2022 con il Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione al fine di promuovere attività di ricerca e formazione a supporto dell'introduzione sperimentale della robotica educativa nelle strutture montessoriane gestite da SPES avendo per destinatari i bambini della fascia d'età 3-11 anni.

Tale proposta prevede la formazione continua delle insegnanti sull'utilizzo della robotica come strumento in ambito della didattica curricolare coerentemente con le specificità del Metodo Montessori.

6.3 Asilo nido "Milla Baldo Ceolin" - sinergia con l'Università degli Studi di Padova

L'attività al nido "Milla Baldo Ceolin" è al secondo anno di attività, in collaborazione con l'Università di Padova.

La collaborazione SPES/Università ha previsto una partnership ed una collaborazione pedagogica/didattica tra esperti indicati dall'Ateneo, i membri del Comitato Scientifico e l'area dei servizi socio-educativi di SPES, finalizzata alla progettazione educativa del nido e alla condivisione delle proposte educative/didattiche e formative, che per l'anno 2022 sono state estese, oltre al personale educativo del nido "Milla", anche al personale delle altre strutture di SPES.

Nell'anno 2021 gli iscritti al 31 dicembre risultavano essere n. 46 di cui n. 32 figli di dipendenti dell'Università; nell'anno 2022 gli iscritti al 31 dicembre risultavano essere n. 46 di cui n.40 figli di dipendenti dell'Università.

6.4 Tavolo di coordinamento pedagogico Comune di Padova- Sistema Integrato 0-6

Dal 2020 è stato istituito il Tavolo di Coordinamento Pedagogico dal Comune di Padova e coordinato dal Settore Servizi Scolastici, con lo scopo di condividere idee, riflessioni, esperienze e buone pratiche relativamente al Sistema Integrato di Educazione e di Istruzione, come delineato dal Decreto Legislativo n. 65/2017.

Al Tavolo sono rappresentati tutti i servizi educativi e scolastici del territorio e l'Università di Padova con i docenti dei corsi di laurea che formano educatori e insegnanti.

E' presente al suddetto tavolo la responsabile dell'Ufficio coordinamento educativo-scolastico SPES.

Nel corso dell'anno 2022 si è proseguito ad implementare la formazione: la proposta formativa decisa dai componenti del Tavolo per il periodo settembre 2022 – marzo 2023, intitolata "Intrecci – sguardi, saperi e pratiche sul sistema integrato 0-6", ha previsto sia seminari che

momenti laboratoriali nei diversi ambiti territoriali di Padova e provincia con l'obiettivo di diffondere buone pratiche e cultura 0-6.

Complessivamente nell'anno 2022 gli incontri sono stati n.6 seminari che proseguiranno nell'anno 2023 insieme a proposte laboratoriali.

7. DECRETO VACCINI

L'Ente SPES, a seguito dell'attuazione del decreto legge 7 giugno 2017, n73, convertito con modificazioni della legge 31 luglio 2017, n. 119, recante "Disposizioni urgenti in materia di prevenzione vaccinale, di malattie infettive e di controversie relative alla somministrazione di farmaci", si è attivata, come da indicazione della Regione Veneto ad inviare gli elenchi degli iscritti delle scuole S.P.E.S. (inclusi gli asili nido Mariele Ventre di Rubano, T. Penon di Casalserugo, Dedicato ai Caduti di Sant'Elena, Piccole Noci di Camponogara oltre alle scuole d'infanzia Santa Maria degli Angeli di Bovolenta, La Madre Italiana di Castelbaldo e Sacro Cuore di Ospedaletto, San Giuseppe di Masi) all'Ulss per la verifica in anagrafe vaccinale. Su un totale di 1597 iscritti alla data del 30/09/2022 vi erano n. 36 posizioni non in regola di cui n. 25 iscritti alla scuola Primaria e n. 11 tra asili nido e scuole infanzia.

8. ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

8.1 Centri estivi

È stato attivato in periodi diversi e per durate diverse a seconda delle strutture, il servizio di centro estivo presso le seguenti sedi:

ATTIVITA' ESTIVE 2022				
SCUOLA	SERVIZIO	N. ISCRITTI	N. ISCRITTI	DISABILITA'
"MARIA MONTESSORI"	PRIMARIA		38	3
"MARIA MONTESSORI"	NIDO	31		0
"MARIA MONTESSORI"	INFANZIA	39		1
"L.M. CARRAO"	NIDO	34		0
"L.M. CARRAO"	INFANZIA	42		2
F. APORTI"	NIDO	26		0
F. APORTI"	INFANZIA	49		0
"ARCOBALENO"	INFANZIA	34		1
"G. E C. MOSCHINI"	NIDO	29		0
"G. E C. MOSCHINI"	INFANZIA	26		0
"SANTA MARIA"	INFANZIA	33		0
"SACRO CUORE" - POZZONOVO	INFANZIA	21		0
"SAN PIO X"	INFANZIA	14		0
"SACRO CUORE" - OSPEDALETTO	INFANZIA	23		0
"SANTA MARIA DEGLI ANGELI"	INFANZIA	22		0
	NIDO	INFANZIA	PRIMARIA	DISABILITA'
TOTALI	120	303	38	7

ANNO 2022	NIDO	INFANZIA	PRIMARIA	TOTALE COMPL.	ANTICIPO	POSTICIPO	DISABILITA'
	120	303	38	461	0	0	7
ANNO 2021	NIDO	INFANZIA	PRIMARIA	TOTALE COMPL.	ANTICIPO	POSTICIPO	DISABILITA'
	112	245	53	410	0	0	8

L'accoglienza dei bambini con disabilità certificata ha richiesto per l'assistenza un affidamento di incarico alla Cooperativa Esfaira per totali n. 404 ore per le scuole infanzia per il periodo 01/07/2022 - 29/07/2022.

8.2 Ripresa attività integrative per le scuole dell'infanzia aprile-giugno 2022

Nell'anno 2022, visto

- il Decreto Legge n. 24 del 24 marzo 2022 *"Disposizioni urgenti per il superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, in conseguenza della cessazione dello stato di emergenza"*
- e la cessazione dello stato di emergenza alla data del 31 marzo 2022
- e soprattutto, rilevata l'importanza di attività integrative di musica e inglese, per la formazione integrale dei bambini, in quanto concorrono all'educazione ed allo sviluppo del bambino promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività ed apprendimento,

con determinazioni n. 77 e n. 78 del 28-03-2022 lo svolgimento di tali attività alle associazioni "Sportivissimo" e "Pentagramma".

Visto il periodo dell'anno, si sono riuscite ad organizzare tali attività in base alla disponibilità dei vari operatori in 11 strutture, come segue:

ASS.NE SPORTIVISSIMO		ASS.NE PENTAGRAMMA
MUSICA	INGLESE	MUSICA
"San Pio X" Granze	"Santa Maria degli angeli" Bovolenta	"Regina Elena"
"Sacro Cuore" Ospedaletto	"Giustina Pianta"	"G. e C. Moschini"
"Santa Maria " Casalserugo	"Breda"	"L. M. Carraro"
	"Santa Maria " Casalserugo	Casa dei bambini "Maria Montessori"
	"G. e C. Moschini"	"Arcobaleno"
	Casa dei bambini "Maria Montessori"	

9. FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il *Piano formazione 2022* (deliberazione CdA n.5 del 23/02/2022) dell'area educare è stato elaborato come ogni anno sulla base dei bisogni formativi rilevati dalle singole strutture e degli obiettivi generali stabiliti dall'Ente, coerentemente alla nota MIUR n. 35 del 07/01/2016 *"Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la formazione del personale"* che ribadisce l'importanza di far confluire le proposte formative annuali all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa attraverso scelte coerenti e perseguibili nel triennio 2019/2022.

Le proposte formative sono state rivolte al personale sia a tempo determinato che indeterminato, con la possibilità di partecipare a varie iniziative rivolte a responsabili del servizio, educatrici, insegnanti di scuola infanzia e primaria, coordinatrici, personale ausiliario e di cucina. Le proposte sono state complessivamente n° 30 e hanno riguardato le seguenti tematiche:

PROPOSTA FORMATIVA	PARTECIPANTI
Gestione dei conflitti a scuola e a casa	n. 27 partecipanti
Presentazione portale Regione Veneto	n. 21 partecipanti
Formazione sistema integrato 0-6	n. 37 partecipanti
Osservare i bambini al nido e all'infanzia	n. 66 partecipanti
Sviluppo motorio linguistico 0-3	n. 56 partecipanti

Osservazione del bambino e della relazione con l'adulto	n. 42 partecipanti
Orientamenti nazionali 0-3: presentazione e discussione del documento	n. 48 partecipanti
Orientamenti nazionali 0-3: discussione su elementi progettuali e valutativi del documento	n. 22 partecipanti
Condivisione sulla documentazione delle esperienze di continuità orizzontale e verticale e coinvolgimento famiglie nella piattaforma Weschool	n. 20 partecipanti
Disturbi spettro autistico	n. 90 partecipanti
Baby signs	n. 14 partecipanti
Metodo Montessori nidi e Case dei bambini	n. 30 partecipanti
Progetto Benvenuto	n. 35 partecipanti
Privacy	n. 30 partecipanti
Intrecci	n. 79 partecipanti
Promuovere il senso di appartenenza attraverso lo sviluppo delle soft skills	n. 33 partecipanti
Tecniche didattiche bilinguismo	n. 26 partecipanti
Progetto qualità nei servizi SPES - nidi	n. 33 partecipanti
Progetto qualità nei servizi SPES – infanzia e centri infanzia	n. 26 partecipanti
Diamo cittadinanza ai Diritti. Proposta educativa Unicef per l'insegnamento dell'educazione civica	n. 6 partecipanti
Osservazione e compilazione PEI e PDP - nidi	n. 35 partecipanti
Osservazione e compilazione PEI e PDP - infanzia	n. 42 partecipanti
Presentazione e modalità di compilazione nuovo PEI e PDP – nidi e infanzia	n. 65 partecipanti

Sono state proposte circa 250 ore di formazione per il personale dei servizi educativi.

9.1 Sviluppo delle Soft Skills

Con determinazione n. 241 del 25/10/2022 è stata autorizzata la formazione 'Promuovere il senso di appartenenza attraverso lo sviluppo delle soft-skills rivolta al personale coordinatore di struttura (asili nido, scuole infanzia e scuola primaria), alle figure tecniche dell'Ufficio di coordinamento scolastico ed alla Direzione. Lo sviluppo delle competenze trasversali o soft skills legate al "saper essere", applicabili a diversi contesti e ruoli organizzativi, ricopre un ruolo fondamentale per il progresso dell'Ente, contribuendo al miglioramento delle performance, al raggiungimento di un maggior livello di benessere organizzativo e all'erogazione di un servizio educativo di qualità. La formazione è rivolta a sviluppare tra le coordinatrici delle diverse strutture scolastiche gestite dall'Ente (asili nido, scuole infanzia e scuola primaria) un comune senso di appartenenza volto a migliorare il clima generale e a condividere una comune cultura organizzativa che permetta di condividere sia processi già esistenti che trasmettere valori e competenze personali, organizzative e relazionali.

Alla formazione hanno partecipato n. 31 coordinatrici di struttura, l'Ufficio Coordinamento e il Direttore.

9.2 Progetto formazione permanente Montessori

Nell'anno 2022 si è pensato di costituire un centro di formazione permanente Montessori/SPES, finalizzato a: divulgare il pensiero educativo di Maria Montessori ed essere punto di riferimento per insegnanti e per le famiglie.

L'avvio è previsto a partire dal prossimo anno.

9.3 Contributi alla formazione professionale: Tirocini

SPES negli anni ha sempre incentivato l'accoglienza di tirocini, alternanza scuola-lavoro etc. provenienti da Istituti Superiori e Università stipulando apposite convenzioni per stabilire dei

criteri nell'accoglienza degli stessi, anche in condivisione con Comuni convenzionati per la gestione dei nidi in quanto titolari del servizio.

I criteri stabiliti sono i seguenti:

- Precedenza agli Istituti ad indirizzo pedagogico che hanno in atto collaborazioni e/o progetti con l'Ente SPES, compresi i corsi Montessori riconosciuti dall'O.N.M.;
- Precedenza agli Istituti con indirizzo pedagogico ubicati nello stesso Comune convenzionato con l'Ente SPES per la gestione del nido/scuola;
- Precedenza agli alunni frequentanti la scuola ad indirizzo pedagogico e residenti nel Comune in convenzione con l'Ente SPES per la gestione del nido;
- Precedenza all'Università di Padova, Facoltà di Scienze della Formazione Primaria.

Con determinazione n. 10 del 17/01/2022 è stata rinnovata la collaborazione tra SPES e l'Università degli studi di Padova fino all'anno 2026. L'obiettivo è sviluppare adeguate forme di raccordo tra il mondo della formazione e il mondo del lavoro, al fine di integrare i processi formativi e di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro specificatamente nell'ambito socio-educativo-scolastico ed assistenziale dell'età evolutiva. Tuttavia nel 2022, causa il protrarsi dell'emergenza sanitaria, si è dato seguito unicamente ad una sola richiesta di tirocinio presso l'asilo nido "Milla Baldo Ceolin".

Da evidenziare la partecipazione del Direttore al gruppo di lavoro denominato "Cabina di Regia", istituito dall'Università di Padova su iniziativa del Presidente del Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria, Prof.ssa M. De Rossi, al quale partecipano tutor e coordinatori del corso di studi, rappresentanti dell'USR Veneto, Dirigenti Scolastici, responsabili delle scuole Comune di Padova, Fism e Spes. L'obiettivo è di creare partenariato tra Università e scuole per la costruzione di percorsi efficaci e di qualità nelle esperienze dei progetti di tirocinio.

10 PROGETTI SPECIFICI DEI SERVIZI

10.1 Scuole a Metodologia Montessori

Le strutture SPES a metodologia Montessori sono le seguenti:

- Asilo Nido "Maria Montessori"
- Casa dei bambini "Maria Montessori"
- Scuola Primaria "Maria Montessori"
- Centro infanzia a metodo Montessori "G. e C. Moschini" (nido e Casa dei bambini - scuola dell'infanzia)
- Centro infanzia "L. M. Carraro" (nido e Casa dei bambini - scuola dell'infanzia) MONTESSORI-BILINGUE
- Asilo Nido "Europa" a Curtarolo
- Casa dei bambini "Santa Maria" a Casalserugo
- Asilo nido comunale "Torella Penon" a Casalserugo

Al 31/12/2022 gli iscritti nelle strutture (nidi, Case dei bambini e scuola Primaria) a metodologia Montessori sono stati un totale di n. 695 alunni, a fronte di n.679 al 31/12/2021.

10.2 Progetto "Bilinguismo precoce"

Il progetto di "Accostamento al bilinguismo precoce" 0-6 è presente in alcune strutture gestite da SPES a partire dal 2015. L'esperienza è nata allo scopo di poter offrire ai bambini un efficace approccio ad un codice linguistico diverso da quello della lingua madre. Questo progetto prevede l'inserimento quotidiano della lingua inglese (almeno mezz'ora) in maniera naturale e stimolante; prevede poi la formazione delle insegnanti, la progettazione con le insegnanti, il monitoraggio, il coinvolgimento dei genitori e l'analisi dei risultati.

Nel 2022 le strutture interessate al progetto di "Bilinguismo precoce a partire dal nido" sono state n. 5:

- Centro Infanzia "F. Aporti",
- Centro Infanzia "L. M. Carraro",
- nido Comunale di Piazzola "Primi Passi",

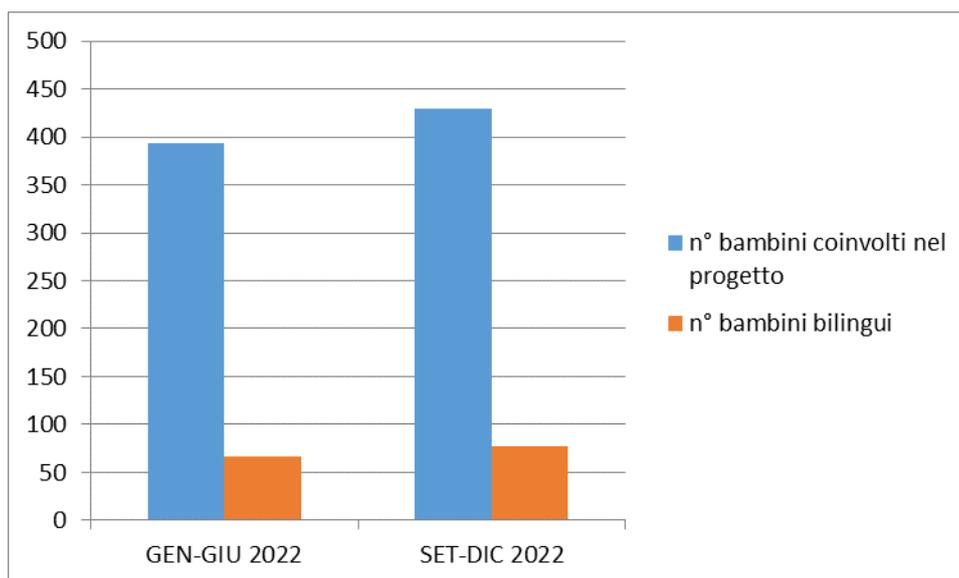
- nido Comunale di Dolo “Pinocchio”,
- nido comunale di Ponte San Nicolò “il Pettiroso”.

Il progetto intende continuare a promuovere i vantaggi che l’insegnamento precoce della lingua inglese può dare ai bambini, futuri cittadini globali.

DATI PROGETTO BILINGUISMO PRECOCE

5 strutture	Periodo gen/giu 2022	Periodo set/dic 2022
Numero bambini coinvolti nel progetto	393	429
Numero bambini bilingui	66	77 *
Numero educatrici coinvolte nel progetto	45	42

lingue*: 5 rumeno, 3 albanese, 3 spagnolo, 4 inglese, 2 russo, 3 moldavo, francese, arabo, giapponese, nigeriano, tedesco, portoghese, iraniano, cinese, filippino



FORMAZIONE "ACCOSTAMENTO AL BILINGUISMO PRECOCE"

E' proseguita anche nell'anno 2022 la formazione teorica del progetto "Accostamento al bilinguismo precoce" (n. 12 ore) promosso da SPES in collaborazione con l'Università di Padova – Dipartimento studi linguistici e letterari – nella persona del prof. Matteo Santipolo, Professore ordinario di Didattica delle lingue moderne, Glottologia e linguistica.

Alla formazione ha partecipato tutto il personale che presta servizio nelle strutture con tale progetto ed, inoltre, la formazione è stata aperta alle educatrici non coinvolte nel progetto ma in possesso del livello B2 di lingua inglese. In totale n. 42 partecipanti.

Sono stati inoltre organizzate n.2 Conversazioni educative per genitori dei bambini frequentanti e nuovi iscritti delle strutture con tale progetto, al fine di condividere l'approccio ed il pensiero teorico-scientifico che supporta tale scelta. Hanno partecipato n. 45 genitori.

11 LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA PRIMARIA M. MONTESSORI

Nell'anno 2022 le insegnanti della scuola primaria hanno portato a conclusione un percorso di auto-formazione durante il quale l'intero sistema di valutazione della scuola è stato rivisto (ordinanza n. 172 del 04/12/2020) alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo - Educazione civica compresa - al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

11.1 Rapporto di autovalutazione del servizio (RAV) – scuola primaria

A partire dell'anno scolastico 2014-2015 la scuola primaria Maria Montessori – come tutte le istituzioni scolastiche (statali e paritarie) – promuove un'attività di analisi e di valutazione interna finalizzata a migliorare la propria offerta formativa, al fine di garantire e promuovere la qualità dei propri servizi in un'ottica di progresso continuo. Anche nel corso del 2022, la "Commissione di autovalutazione" della scuola, partendo da una serie di dati chiari e oggettivi, ha elaborato il Rapporto di Autovalutazione (RAV) che è pubblicato sul sito "scuola in chiaro". Nel RAV sono esplicitati gli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso un'azione di miglioramento che guardi con attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti. In tale ottica gli obiettivi che la scuola si pone sono strettamente connessi ai risultati scolastici degli studenti e all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. Con l'anno 2022 è stato portato a termine l'obiettivo di migliorare il livello di condivisione e coerenza tra i diversi insegnanti della scuola (prevalenti, sostegni, specialisti) rispetto:

- ai criteri di valutazione degli esiti scolastici e delle competenze acquisite
- ai traguardi da raggiungere nelle diverse tappe del percorso di apprendimento della classe
- ai modi da applicare per un'adeguata osservazione.

Si è proceduto all'Identificazione e definizione dei criteri di valutazione delle diverse discipline e delle diverse competenze. Si sono definite le modalità di osservazione e si è proceduto alla condivisione del modello operativo e alla stesura di un documento di sintesi

Il traguardo raggiunto è stata la predisposizione e l'implementazione di una "buona prassi" per la definizione dei criteri di valutazione, delle modalità operative per l'osservazione e per l'analisi e la condivisione dei risultati documentati.

12. LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO NEI NIDI, SCUOLE INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Da anni l'Ente è impegnato a rilevare la qualità dei servizi erogati attraverso l'utilizzo di appositi strumenti quali:

- Lo strumento di autovalutazione del personale ASEI (Autovalutazione dei Servizi Educativi per l'Infanzia-strumento pubblicato): ha lo scopo di coinvolgere in un processo attivo di autovalutazione tutti i componenti l'equipe educativa, per un'analisi consapevole del proprio "fare" e dei diversi aspetti educativi ed organizzativi che compongono il servizio.

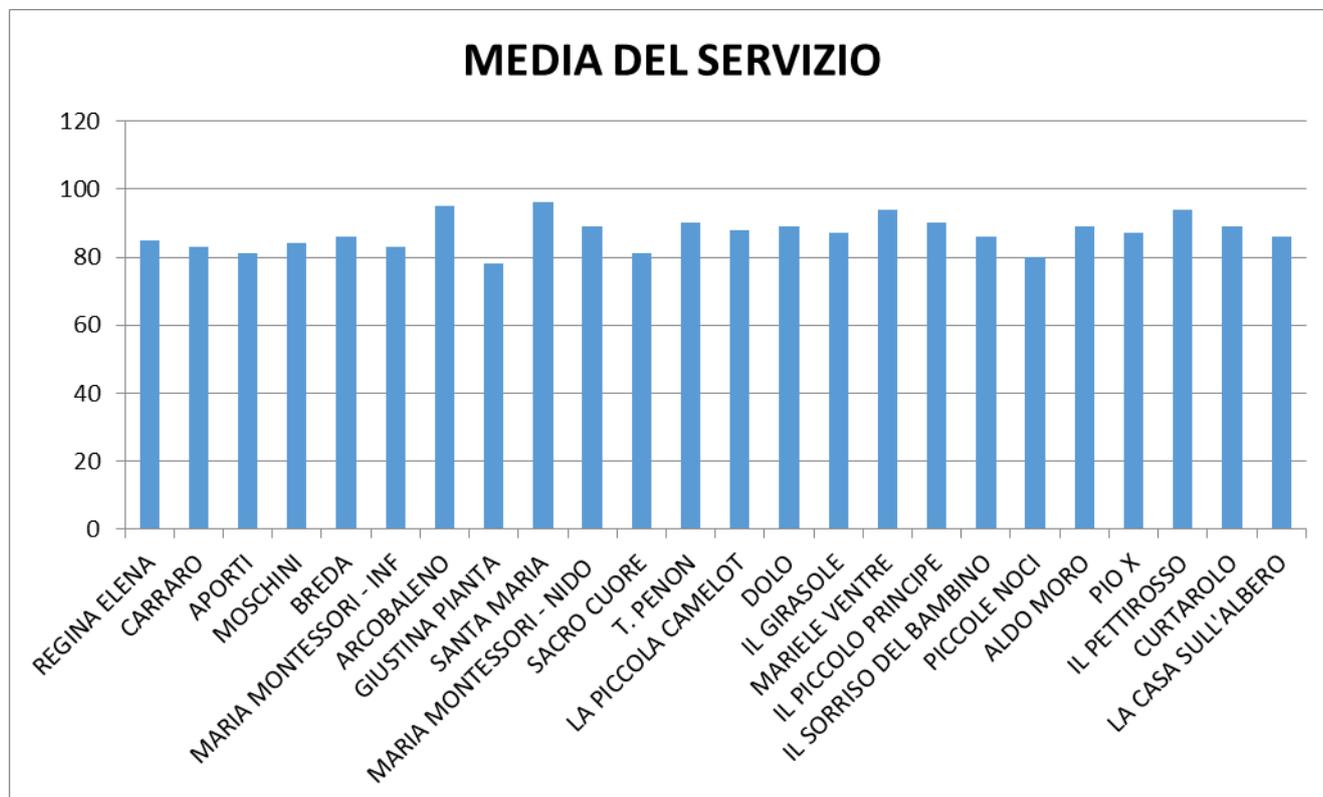
La lettura e la restituzione dei dati aggregati di ciascun servizio, sono affidati all'ufficio coordinamento, e ciò costituisce un importante momento di verifica e di crescita per ciascun gruppo di lavoro, nonché uno strumento di controllo e monitoraggio per la Direzione sull'andamento di ciascun servizio.

In sede di ASEI, dall'a.s. 2017/2018 è stata inserita anche la valutazione e autovalutazione del personale in merito alla conoscenza delle Linee guida e della documentazione dell'Ente.

- Lo strumento per la rilevazione del grado di soddisfazione delle famiglie (questionario messo a punto da un gruppo di lavoro costituito da coordinatrici-psicopedagogista- responsabile dei servizi educativi scolastici) ha lo scopo di raccogliere la valutazione delle famiglie in merito all'esperienza del proprio figlio/a sui diversi aspetti del servizio, a conclusione di ciascun anno educativo. Il questionario è anonimo e i dati raccolti, elaborati a cura dell'ufficio

coordinamento, permettono alla Direzione e al singolo servizio di sviluppare percorsi di crescita e di miglioramento sui diversi aspetti di forza e di criticità evidenziati.

Di seguito si riportano i dati aggregati relativi alla compilazione delle schede ASEI di ciascuna struttura



Dall'anno scolastico 2018/2019 è stato implementato lo strumento di Autovalutazione del Servizio (QUAFES) anche al personale in servizio presso la scuola Primaria.

Nell'anno scolastico 2021-22 la soddisfazione media è risultata alta (88%), tendenzialmente superiore al valore medio degli anni precedenti (85%). Gli aspetti di miglioramento messi in evidenza riguardano principalmente bisogni di approfondimenti sul piano formativo (rispetto al Metodo Montessori, alle metodiche di osservazione, alla personalizzazione dei percorsi degli alunni, ecc.) e di ri-organizzazione per quanto riguarda le attività extra-curricolari proprie della vita della scuola (inclusione, continuità verticale e orizzontale, rapporti con le famiglie, ecc).

Si riportano di seguito i dati aggregati dei questionari di soddisfazione delle famiglie relativi all'anno 2021/2022.

**QUESTIONARIO DI ANALISI DELLA SODDISFAZIONE DELLE FAMIGLIE NIDI E SCUOLE INFANZIA
A.S. 2021/2022**

QUESTIONARIO DI ANALISI DELLA SODDISFAZIONE DELLE FAMIGLIE 2021/2022											
SCUOLA	COMUNICAZIONE E PARTECIPAZIONE		FUNZIONAMENTO DEL SERVIZIO		PROGETTO EDUCATIVO DEL SERVIZIO		TOTALE MEDIA	QUESTIONARI NIDO		QUESTIONARI INFANZIA	
	NIDO	INFANZIA	NIDO	INFANZIA	NIDO	INFANZIA		CONSEG NATI	RICEVUTI DALLE	CONSEG NATI	RICEVUTI DALLE
IL PETTIROSSO	98%		98%		97%		98%	46	40		
IL GIRASOLE	95%		94%		95%		95%	26	24		
SAN PIO X	89%	94%	96%	96%	93%	95%	94%	20	17	32	27
LA CASA SULL'ALBERO	92%		98%		90%		93%	23	16		
SACRO CUORE		84%		92%		80%	88%			41	27
PICCOLA CAMELOT	94%		98%		91%		94%	34	25		
REGINA ELENA	82%	82%	95%	93%	89%	89%	89%	46	25	73	41
IL SORRISO DEL BAMBINO	96%		98%		95%		96%	38	35		
MOSCHINI	85%	81%	95%	93%	91%	91%	89%	47	31	76	49
PRIMI PASSI	87%		96%		94%		92%	46	28		
PINOCCHIO	94%		97%		95%		95%	44	30		
EUROPA	94%		96%		93%		94%	40	30		
ARCOBALENO	87%	87%	93%	94%	90%	87%	90%	44	36	71	52
CARRARO	89%	91%	96%	95%	92%	92%	93%	27	20	729	46
GIUSTINA PIANTA	92%	91%	98%	96%	96%	95%	95%	17	15	21	18
BREDA		97%		99%		97%	98%			27	20
MARIA MONTESSORI CDB		71%		95%		95%	87%			88	56
MARIA MONTESSORI NIDO	88%		96%		95%		93%	48	41		
SACRO CUORE OSP.		91%		97%		87%	91%			64	50
SANTA MARIA DEGLI ANGELI		90%		91%		88%	89%			48	30
LA MADRE ITALIANA		77%		91%		86%	84%			30	21
APORTI	94%	89%	98%	95%	94%	92%	94%	42	27	90	67
PICCOLE NOCI	96%		96%		92%		95%	25	17		
TORELLA PENON	92%		97%		92%		94%	20	20		
SANTA MARIA		95%		97%		91%	94%			69	61
PICCOLO PRINCIPE	94%		98%		94%		95%	36	30		
DEDICATO AI CADUTI	96%		97%		93%		95%	20	20		
LE GINESTRE	93%		95%		91%		93%	18	15		
MILLA BALDO CEOLIN	96%		97%		94%		96%	45	45		
MARIELE VENTRE	94%		98%		94%		95%	36	30		
MEDIA COMPLESSIVA	86%	88%	96%	95%	92%	90%	93%	36	30		

13. AUTORIZZAZIONI E ACCREDITAMENTI (L. R. 22/2002)

Nell'anno 2022 sono stati gestiti i seguenti rinnovi:

- n°11 rinnovi accreditamenti istituzionali (periodicità triennale)
 - centro infanzia di Padova "L. M. Carraro"
 - centro infanzia di Padova "Regina Elena"
 - centro infanzia di Padova "G. e C. Moschini"
 - centro infanzia di Padova "Giustina Pianta"
 - nido comunale di Sant'Elena "Dedicato ai caduti"
 - nido comunale di Granze "San Pio X"
 - nido comunale di Ponte San Nicolò "Il Pettiroso"
 - nido comunale di Dolo "Pinocchio"
 - nido comunale/SPES a Casalsarugo "T.Penon"
 - nido SPES a Padova "Maria Montessori"
 - nido SPES a Padova "Milla Baldo Ceolin"

Le strutture sono state accreditate con il punteggio massimo 100/100 tranne una che ha avuto un punteggio del 93,8%.

- n° 2 rinnovi di autorizzazione all'esercizio (periodicità quinquennale) centro infanzia di Padova "F. Aporti"
nido SPES di Curtarolo "Europa"

14. ADEMPIMENTI MINISTERIALI

Il Decreto Ministeriale n. 43 del 24.02.2022 adotta i primi orientamenti nazionali per i Servizi educativi per l'infanzia 0-3 in coerenza con quanto previsto dalle Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6. Tale documento completa il quadro normativo accanto alle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 aggiornate con i nuovi scenari 2018.

Gli orientamenti 0-3 delineano quindi una prospettiva nazionale per i servizi 0-6 anni, sono infatti strettamente intrecciati tra loro e le linee pedagogiche esplicitate vanno lette in modo integrato. Il documento, per la prospettiva educativa che delinea, si compone e sviluppa i seguenti temi:

- Storia dei servizi educativi per l'infanzia: descrizione del quadro attuale e tipologie di servizi (nidi, micronidi, sezioni primavera, etc);
- Il bambino nei primi mille giorni di vita, tra diritti da garantire e potenzialità da sviluppare;
- L'alleanza educativa con i genitori, la relazione e la partecipazione;
- Le caratteristiche e le azioni della professionalità educativa;
- Gli aspetti organizzativi: spazi, arredi, materiali, tempi, esperienze educative;
- La continuità delle finalità e del curricolo nel sistema integrato 0-6.

Alla presentazione di questo importante documento, che diventa poi consapevolezza e intenzionalità della professione educativa, sono stati dedicati n. 2 incontri formativi per il personale dei servizi educativi SPES e in convenzione.

Si evidenzia che tale attenzione e modalità operativa nei servizi educativi SPES è già presente ed attuata con la legge regionale 32/90 dagli anni '90 nei centri infanzia (n. 5) e nidi integrati (n. 3).

15. RINNOVO ORGANI COLLEGIALI SCUOLA PRIMARIA ' M. MONTESSORI' 2022-2025

In ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente (d. lgs. n. 297 del 16/04/1994) nel mese di novembre 2022 si sono svolte le elezioni per il rinnovo dei rappresentanti del Consiglio di Istituto della scuola primaria 'Maria Montessori' (determinazione n. 258 del 05/12/2022). In tale sede sono stati nominati n. 5 componenti dei genitori, n. 6 componenti personale docente, n. 1 componente personale non docente, oltre alla presenza di diritto di due componenti, Direttore Generale e Coordinatrice scuola primaria. Il Consiglio così costituito rimarrà in carica per il triennio 2022/2025.

16. REVISIONE DOCUMENTI ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Con determinazione SPES n. 288 del 23/12/2022 è stata autorizzata la revisione del documento P.T.O.F. (Piano Triennale Offerta Formativa) per la scuola primaria, quale documento programmatico e informativo che esplicita l'intenzionalità educativa e formativa della singola scuola attraverso le risorse (umane, professionali, territoriali, ecc.) a disposizione, valorizzandole al meglio per conseguire una proficua sinergia con utenti e territorio. E' stato reso più coerente ed attuale alle necessità e specificità del servizio, alla luce anche delle conseguenze socio-educative determinate dalla Pandemia di Covid-19. E' stata disposta la diffusione alle famiglie tramite il sito istituzionale di SPES. A susseguirsi è stato rivisto anche il P.T.O.F. per le scuole infanzia. E' stata infine aggiornata la modulistica utilizzata nelle scuole SPES.

LE RISORSE UMANE

L'anno 2022 ha visto la chiusura di un anno scolastico, il 2021/22, gestito secondo le regole di prevenzione sanitaria legate alla contingente situazione pandemica da Covid-19, le quali hanno comportato il potenziamento degli organici scolastici, e l'avvio del nuovo anno scolastico, 2022/2023, con il ripristino della gestione ordinaria ante epidemia, senza più necessità di potenziamento di detti organici.

Nel 2022 l'aumento di personale, determinato dall'acquisizione di tre nuove strutture educative, nei numeri complessivi risulta modesto, in quanto ha compensato la riduzione determinata dal ritorno degli organici alla gestione ordinaria.

Personale in servizio al 31 dicembre dal 2010 al 2022

data di rilevazione	n. dipendenti	di cui		differenza progressiva annuale	media su quinquennio	differenza progressiva su quinquennio
		a tempo indeterminato	a tempo determinato			
31/12/2010	207	100	107			
31/12/2011	220	98	122	13	218,6	11,6
31/12/2012	205	108	97	-15		
31/12/2013	208	122	86	3		
31/12/2014	227	125	102	19		
31/12/2015	233	119	114	6		
31/12/2016	261	117	144	28	266	47,4
31/12/2017	257	111	146	-4		
31/12/2018	249	146	103	-8		
31/12/2019	268	151	117	19		
31/12/2020	295	133	162	27		
31/12/2021	354	166	188	59		
31/12/2022	362	174	188	8		

La riduzione dell'emergenza e del rischio di chiusura dei servizi in presenza ha consentito di ricorrere alla proroga dell'incarico per buona parte del personale a tempo determinato con incarico annuale, n. 123 proroghe al 31 luglio, riducendo le cessazioni dal servizio al termine dell'anno scolastico, e garantendo la fruizione nel mese di agosto delle ferie maturate.

Al termine dell'a.s. 2021/22 sono cessati dal servizio per fine incarico n. 94 dipendenti, n. 213 cessazioni complessive nell'anno 2022, mentre per l'avvio del nuovo anno scolastico 2022/23 sono stati stipulati n. 62 contratti individuali di lavoro, n. 223 assunzioni complessive nell'anno.

La sostituzione di personale assente avviene sempre con le consolidate modalità di riorganizzazione e richiesta di lavoro supplementare e/o spostamento del personale in servizio, e con ricorso a nuovi incarichi solo in mancanza di diverse soluzioni, considerata la persistente difficoltà nel reperire candidati disponibili.

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

TOT GIORNI MALATTIA ANNO SCOLASTICO 2021/22	4.994
GIORNI DI MALATTIA A.S. 2021/22 SOSTITUITI CON INCARICO	1.106
GIORNI DI MALATTIA A.S. 2021/22 SOSTITUITI CON RIORGANIZZAZIONE E STRAORDINARIO	3.888

ANNO 2022

TOT GIORNI MALATTIA NELL'ANNO 2022	5.586
GIORNI DI MALATTIA NEL 2022 SOSTITUITI CON INCARICO	1.315
GIORNI DI MALATTIA NEL 2022 SOSTITUITI CON RIORGANIZZAZIONE E STRAORDINARIO	4.271

Nel mese di dicembre 2021 è stata sottoscritta una convenzione di programma con il Centro per l'Impiego di Padova per l'adeguamento progressivo dell'occupazione nell'Ente di iscritti alle liste di cui alla L. 68/1999, cosiddetto "**collocamento obbligatorio**". Nel corso del 2022, al fine di ottemperare agli obblighi di legge e agli obiettivi concordati, nel rispetto della progressività

prevista, si è provveduto all’inserimento di personale iscritto alle liste, complessivamente per n. 10 assunzioni, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato. Detto personale è stato individuato avvalendosi della collaborazione instaurata con il SIL (Servizio Integrazione Lavorativa facente capo all’ASL), esaminando i curricula inviati direttamente dagli interessati (n. 7) e recependo alcuni nominativi trasmessi direttamente dal Centro per l’Impiego per l’avviamento obbligatorio (n. 3).

A novembre 2022 è stata approvata dal Consiglio di Amministrazione la **nuova dotazione organica** a seguito di apposita ricognizione e ridefinizione di una dimensione minima del personale educativo, comprendendo anche parte dell’attività di gestione in convenzione. Il numero complessivo dei posti rideterminati sono da intendersi a tempo pieno ma possono essere ricoperti anche con equivalente personale a part-time per favorire la flessibilità organizzativa.

Sono state attivate **procedure di stabilizzazione**, previste e prorogate nei termini dalle norme di legge, a part-time per le figure professionali di educatore di asilo nido e ausiliario per complessivi 26 posti (18 educatori e 8 ausiliari). L’obiettivo, approvato in sede di definizione delle performance 2022, è stato di perseguire la maggior continuità educativa e la valorizzazione dell’esperienza e delle competenze acquisite sulla base della rilevata anzianità di servizio del personale a tempo determinato.

In esito a tali procedure, a fine dicembre sono state assunte a tempo indeterminato n. 25 persone (di cui 18 educatori nido e 7 ausiliari), oltre a due educatori assunti in corso d’anno con riferimento alla procedura di stabilizzazione effettuata nel 2021.

Per la copertura dei posti disponibili di docente di scuola d’infanzia, qualifica per la quale non risulta possibile alcuna stabilizzazione a causa della mancanza del personale abilitato e con gli appositi requisiti, è stato indetto un concorso pubblico per n. 16 posti. In esito al concorso, sono stati assunti n. 9 docenti (10 partecipanti, tutti in graduatoria, di cui 1 rinunciatario), permanendo, quindi, la copertura di alcuni posti. Al fine di garantire il servizio, i posti necessari rimanenti sono stati ricoperti con personale incaricato di mansioni superiori o personale assunto a tempo determinato.

Anche per la figura di docente di scuola primaria, persiste la mancanza di candidature e i posti necessari sono coperti mediante l’affidamento di mansioni superiori a personale già in servizio nell’ente con altra qualifica e in possesso di adeguati requisiti, con modifica annuale dell’inquadramento, e, in piccola parte, il conferimento di incarichi a tempo determinato.

Le graduatorie in vigore, in esito alle selezioni effettuate in precedenza, per tutte le figure professionali impiegate, sono state interamente utilizzate ed esaurite, con conseguente necessità di procedere costantemente all’estrazione e valutazione di tutti i CV pervenuti e alla convocazione dei candidati che presentano i requisiti necessari.

Nel corso del 2022 sono stati rinnovati, ciascuno con le proprie decorrenze, i CCNL FISM, ANINSEI e Funzioni Locali, ai quali è stata data applicazione, con relativi adeguamenti e conguagli economici.

In particolare, il rinnovo del CCNL FISM per il triennio 2021-2023 ha introdotto l’obbligo per il datore di lavoro di finanziare precise quote destinate a **welfare aziendale** da assegnare pro capite al personale secondo predefinite scadenze.

In applicazione a disposizione contrattuale, sono state individuate alcune possibili modalità di erogazione degli importi dovuti. Sono stati predisposti, resi disponibili e successivamente raccolti appositi moduli per consentire al personale l’esercizio della destinazione del bonus welfare, compreso anche l’autocertificazione dei consumi dell’utenze domestiche.

Considerato che il welfare aziendale, anche qualora non imposto, è una forma di sostegno prevista anche dagli altri CCNL, la formulazione individuata per il personale FISM è stata estesa, in accordo con le organizzazioni sindacali, a tutto il personale dell’Ente.

Sempre nel corso del 2022, la legislazione nazionale ha disposto l’erogazione di specifiche somme a titolo di una tantum per i lavoratori dipendenti: anche in tal caso, sono stati predisposti, resi disponibili e successivamente raccolti appositi moduli di autodichiarazione necessaria per l’erogazione del bonus a carico dello Stato.

In seguito all’accordo del 16/09/2021 tra ARAN e organizzazioni sindacali con il quale è stata regolamentata l’adesione al **Fondo di previdenza complementare Perseo-Sirio per silenzio-assenso**, con articolati termini di comunicazioni e decorrenze, sono state adeguate le informative e le raccolte dati connesse ai contratti individuali di lavoro.

Nel corso dell'anno sono proseguite la progressiva **codifica e sistematizzazione dei processi**, dettagliando i passaggi e gli strumenti delle principali attività dell'Ufficio, e la predisposizione di piattaforme dati e modelli documentali volti a massimizzare i tempi di svolgimento delle varie attività e adempimenti.

L'attività di verifica, sistemazione e certificazione delle **Posizioni Assicurative**, nonché della definizione dei pensionamenti del personale, sono state consolidate all'interno dell'ufficio, senza interventi esterni. Nel corso dell'anno sono stati perfezionati n. 3 pensionamenti.

Per quanto riguarda la **formazione prevista dal D.Lgs. 81/2008**, la cui eventuale carenza può condizionare gli esiti delle ispezioni da parte degli organi preposti, permane la criticità dell'avvicendamento, con uscita di personale formato e ingresso di personale quasi sempre privo della necessaria preparazione e documentata attestazione. Tale fenomeno ha come diretta conseguenza che, pur effettuando la formazione necessaria e arrivando ad avere almeno l'80% del personale destinatario formato, nel giro di breve tempo la situazione può regredire a percentuali molto inferiori, con continua necessità di provvedere a nuova formazione, non sempre pianificabile in tempi brevissimi.

Considerato che, trattandosi di formazione soggetta ad aggiornamenti temporali periodici, è quindi necessario un monitoraggio e una pianificazione costante anche per il personale formato, al quale si sommano le dinamiche di turn over, rendendo così l'attività di monitoraggio, pianificazione, realizzazione e registrazione della formazione obbligatoria, particolarmente gravosa.

E' opportuno ricordare che la formazione può essere effettuata solo di sabato, con maggior orario per i frequentanti, e non può essere svolta all'interno dell'orario ordinario per non compromettere il funzionamento dei servizi educativi. Si tratta, inoltre, di formazione che per la maggior parte prevede la presenza.

Nel corso dell'anno sono stati organizzati e svolti n. 16 corsi di formazione obbligatoria nei temi della sicurezza. Con complessive n. 415 presenze e n. 129 ore di formazione, sono stati effettuati:

- n. 4 corsi di aggiornamento primo soccorso;
- n. 3 corsi completi primo soccorso;
- n. 1 corso di aggiornamento antincendio;
- n. 4 corsi completi antincendio;
- n. 1 corso di formazione sicurezza generale;
- n. 2 corsi di formazione sicurezza specifica;
- n. 1 aggiornamento per i RLS.

A dicembre sono stati programmati successivi corsi in svolgimento da gennaio 2023.

Alcune considerazioni sui numeri complessivi nell'anno 2022:

- Sono state gestite ed elaborate complessivamente 4602 buste paga, per 510 matricole, 131 pratiche di liquidazione TFR e 3 di liquidazione TFS.
- Nel periodo luglio/agosto sono state gestite 123 proroghe per l'anno scolastico 2022/2023.
- Complessivamente sono state gestite 223 assunzioni, di cui 44 a tempo indeterminato e 179 a tempo determinato, di cui 97 per esigenze di copertura del servizio in organico e 82 per sostituzione di personale assente.
- Sono state gestite 213 cessazioni di rapporto di lavoro: 12 dipendenti a tempo indeterminato, di cui 7 per dimissioni volontarie, 3 per pensionamento e 2 per altri motivi; 201 dipendenti a tempo determinato, in maggioranza (n. 182) per scadenza del contratto di lavoro a termine o per passaggio a tempo indeterminato, oltre a 18 per dimissioni volontarie. Le dimissioni, in particolare, risultano diminuite rispetto all'anno precedente, presumibilmente per effetto della minore richiesta di personale da parte di scuole comunali e statali, anch'esse svincolate dalle necessità di potenziamento organico legate alla prevenzione sanitaria.
- Il contingente di personale in organico, rispetto all'anno precedente, risulta aumentato in maniera lieve (n. 8 unità, da 354 a 362 dipendenti al 31/12). L'aumento di personale dovuto all'avvio da settembre 2022 di 3 nuove strutture (2 nidi di Abano Terme e scuola d'infanzia di Masi), è assorbito in gran parte dalla permanenza dei numeri in precedenza destinati al potenziamento per motivi sanitari.
- Al fine di ottimizzare la copertura del servizio nelle strutture, vengono, inoltre, effettuate variazioni di orario di servizio del personale, in aumento o in diminuzione: nel corso del 2022 ne sono state effettuate 174 di cui 110 ad inizio anno scolastico.

- Con le assunzioni in seguito a concorso pubblico, la stabilizzazione di personale a termine e il minor numero di dimissioni, il personale a tempo indeterminato, che a dicembre 2021 costituiva circa il 47%, a dicembre 2022 costituisce il 55% dell'intero organico effettivo.
- La media del personale assente per aspettativa o in mansioni diverse è di oltre 12 persone per mese, in aumento rispetto alla media del periodo 2016-2021, tenendo conto, in particolare, che dalle 10 persone in maternità nei primi mesi dell'anno, si è passati alle 14 di fine anno, pur in presenza di un numero pressoché equivalente di dipendenti.
- L'inquadramento contrattuale del personale dipendente nel CCNL per le Funzioni Locali diminuisce ulteriormente, scendendo a 14 persone a dicembre 2022 (20 persone nel 2019, 17 nel 2020, 15 nel 2021), corrispondente al 3,6% di tutto il personale.
- Le caratteristiche individuali monitorate (titolo di studio, età anagrafica, genere), non recano particolari variazioni. Si nota che i numeri in aumento del personale si riversano nella fascia di età più giovane.
- Rispetto agli obblighi relativi alla sorveglianza sanitaria, nel corso del 2022 sono state effettuate n. 152 visite mediche del lavoro, per la maggior parte concentrate negli ultimi giorni di agosto, al rientro del personale per l'inizio del nuovo anno scolastico ma prima del rientro dei bambini, in modo da non creare scoperture nel servizio. Le ulteriori visite da effettuare, per periodicità o prima visita, in particolare per personale inserito successivamente all'avvio del nuovo anno scolastico, sono in programmazione.

SITUAZIONE CONTROLLI MEDICI PERIODICI AL 31/12/2022	
totale dipendenti soggetti a visita al 31/12/2022	268
visite effettuate 2022	152
visite non scadute al 31/12/2022	75
visite periodiche scadute al 31/12/2022	10
prime visite da effettuare	31

CESSAZIONI, ASSUNZIONI E ASPETTATIVE ANNO 2022

ANNO 2022	CESSAZIONI			ASSUNZIONI		
	N.	MOTIVO	N.	N.	MOTIVO	N.
PERS. A TEMPO INDETERMINATO	12	DIMENSIONI VOLONTARIE	7	44	COPERTURA POSTO IN ORGANICO con candidato idoneo in graduatoria concors. valida	9
		MANCATO SUPERAMENTO PERIODO DI PROVA	1		COPERTURA POSTO IN ORGANICO mediante stabilizzazione di personale precario	27
		LICENZIAMENTO DISCIPLINARE / GIUSTA CAUSA	1		COPERTURA POSTO IN ORGANICO mediante reintegro di personale cessato entro 5 anni	1
		COLLOCAMENTO A RIPOSO	3		ASSUNZIONI OBBLIGATORIE L. 68/1999	7
	totale	12	44			
PERS. A TEMPO DETERMINATO	201	DIMENSIONI VOLONTARIE	18	179	ESIGENZE DI COPERTURA IN ORGANICO	94
		MANCATO SUPERAMENTO PERIODO DI PROVA	1		SOSTITUZIONE DI MATERNITA'	13
		FINE CONTRATTO	157		SOSTITUZIONE DI MALATTIA O ALTRE ASSENZE	69
		CESS. PER ASSUNZ. A TEMPO INDETERMINATO (STABILIZZAZIONI)	25		ASSUNZIONI OBBLIGATORIE L. 68/1999	3
	COLLOCAMENTO A RIPOSO					
totale	201	179				
TOTALE 2022	213		213	223		223
TOTALE 2021	268			333		
TOTALE 2020	192			213		
TOTALE 2019	158			178		
TOTALE 2018	163			154		
TOTALE 2017	134			131		
TOTALE 2016	152			177		
	160	<i>media annuale cessazioni gestite nei 5 anni 2016-2020</i>		171	<i>media annuale assunzioni gestite nei 5 anni 2016-2020</i>	

PROROGHE a luglio (cui si aggiungono le proroghe per sostituzioni in corso d'anno)	123
---	------------

N. dipendenti in aspettativa o in mansioni diverse con necessità di sostituzione			
ANNO 2022			tot.
31/12/2021	10	+ 2 maternità al di fuori del rapporto di lavoro	10
gennaio-22	9		10
febbraio-22	13		10
marzo-22	11		11
aprile-22	10		12
maggio-22	9		13
giugno-22	10		13
luglio-22	9		16
agosto-22	5	+ 3 maternità al di fuori del rapporto di lavoro	11
settembre-22	5	+ 4 maternità al di fuori del rapporto di lavoro	12
ottobre-22	7	+ 3 maternità al di fuori del rapporto di lavoro	14
novembre-22	7	+ 1 maternità al di fuori del rapporto di lavoro	13
dicembre-22	8	+ 1 maternità al di fuori del rapporto di lavoro	14
media mensile 2022			12,42
media mensile 2021			11,25
media mensile 2020			10,83
media mensile 2019			9,42
media mensile 2018			10,92
media mensile 2017			12,83
media mensile 2016			12,58
media mensile nei 6 anni precedenti			11,30

FORMAZIONE 2022 EFFETTUATA

Formazione Obbligatoria

D.Lgs. 81/2008

Nr.	TIPO FORMAZIONE	ore formaz. Individ.	SOGGETTO FORMATORE	DATA	n. partecipanti previsti	n. partecipanti presenti
1	Aggiornamento primo soccorso rischio medio - 1	4	Imprendo Srl	19/02/2022	34	30
2	Aggiornamento primo soccorso rischio medio - 2	4	Imprendo Srl	05/11/2022	27	25
3	Aggiornamento primo soccorso rischio medio - 3	4	Imprendo Srl	12/11/2022	26	24
4	Aggiornamento primo soccorso rischio medio - 4	4	Imprendo Srl	03/12/2022	26	28
5	Corso primo soccorso rischio medio - 1	12+4	Imprendo Srl	22e29/1/2022	30	27
6	Corso primo soccorso rischio medio - 2	12+4	Imprendo Srl	5e12/2/2022	30	33
7	Corso primo soccorso rischio medio - 3	12+4	Imprendo Srl	26/2e5/3/2022	34	32
8	Aggiornamento antincendio rischio medio - 1	5	Imprendo Srl	19/11/2022	26	21
9	Corso antincendio rischio medio - 1	8	Imprendo Srl	12/03/2022	25	23
10	Corso antincendio rischio medio - 2	8	Imprendo Srl	19/03/2022	25	25
11	Corso antincendio rischio medio - 3	8	Imprendo Srl	15/10/2022	26	24
12	Corso antincendio rischio medio - 4	8	Imprendo Srl	29/10/2022	25	22
13	Corso di formazione generale sicurezza - 1	4	Imprendo Srl	19/02/2022	31	31
14	Corso di formazione specifica sicurezza - 1	8	Imprendo Srl	26/03/2022	35	34
15	Corso di formazione specifica sicurezza - 2	8	Imprendo Srl	09/04/2022	35	33
16	Aggiornamento formazione RLS x 3	8	Imprendo Srl	09/06/2022	3	3
	totale	129			438	415

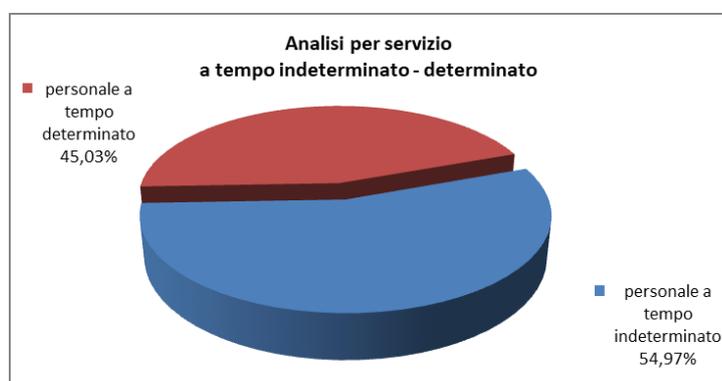
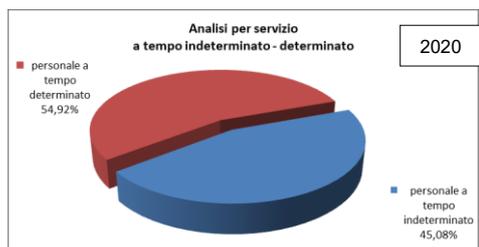
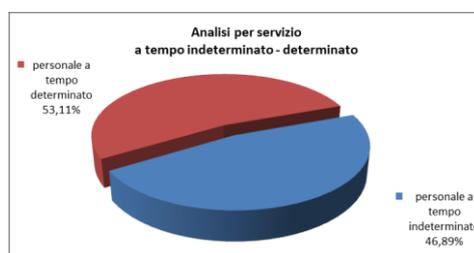
Programmati corsi di primo soccorso - 12 ore + 4 ore di primo soccorso pediatrico - per i primi mesi del 2023 per complessivi 65 dipendenti:

corso 1/2023 gg 14/01/2023 e 28/01/2023

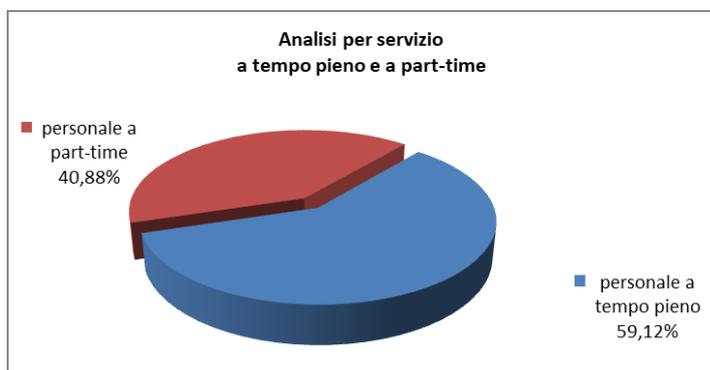
corso 2/2023 gg 11/02/2023 e 25/02/2023

ANALISI ANNO 2022**Analisi tempo indeterminato – determinato**

	al 31/12/2022		al 31/12/2021		differenza		al 31/12/2020	
	n.	%	n.	%	unità	%	n.	%
personale a tempo indeterminato	199	54,97	166	46,89	33,00	8,08	133	45,08
personale a tempo determinato	163	45,03	188	53,11	-25,00	-8,08	162	54,92
totale	362	100,00	354	100,00	8,00		295	100,00

2022**2021****Analisi tempo pieno – tempo parziale**

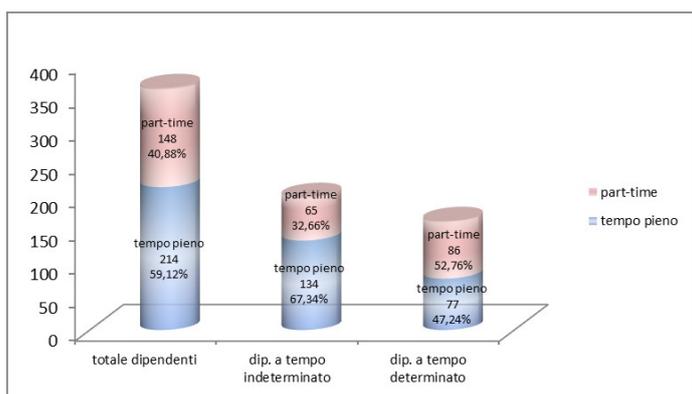
	al 31/12/2022		al 31/12/2021		differenza		al 31/12/2020	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
personale a tempo pieno	214	59,12	185	52,26	29,00	6,86	149	50,51
personale a part-time	148	40,88	169	47,74	-21,00	-6,86	146	49,49
totale	362	100,00	354	100,00	8,00		295	100,00

2022**2021**

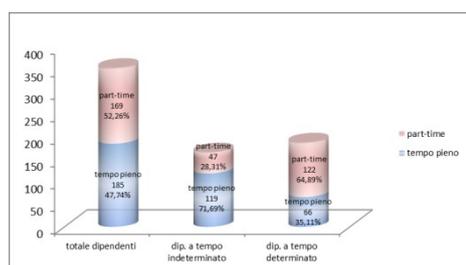
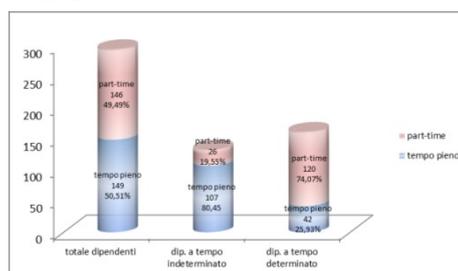
Analisi rapporto di lavoro a tempo indeterminato - determinato e a tempo pieno - part-time

	al 31/12/2021		al 31/12/2020		differenza		al 31/12/2020	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
personale a tempo indeterminato a tempo pieno	134	37,02	119	33,62	15,00	3,40	107	36,27
personale a tempo indeterminato a part-time	65	17,96	47	13,28	18,00	4,68	26	8,81
personale a tempo determinato a tempo pieno	77	21,27	66	18,64	11,00	2,63	42	14,24
personale a tempo determinato a part-time	86	23,76	122	34,46	-36,00	-10,71	120	40,68
totale	362	100,00	354	100,00	8,00		295	100,00

tipo impiego	totale	al 31/12/2022				al 31/12/2021					differenza	
		dip. a tempo indet.	dip. a tempo determ.	% tempo indet.	% tempo determ.	totale	dip. a tempo indet.	dip. a tempo determ.	% tempo indet.	% tempo determ.	% tempo indet.	% tempo determ.
tempo pieno	214	134	77	67,34%	47,24%	185	119	66	71,69%	35,11%	-4,35%	12,13%
part-time	148	65	86	32,66%	52,76%	169	47	122	28,31%	64,89%	4,35%	-12,13%
totale dipendenti	362	199	163	54,97%	45,03%	354	166	188	100,00%	100,00%		

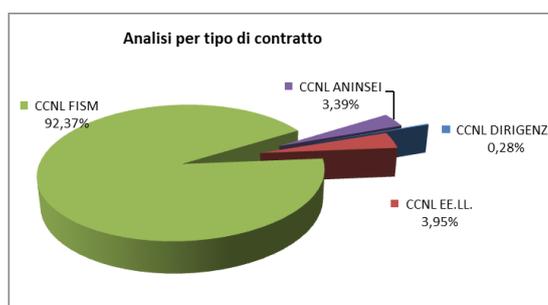
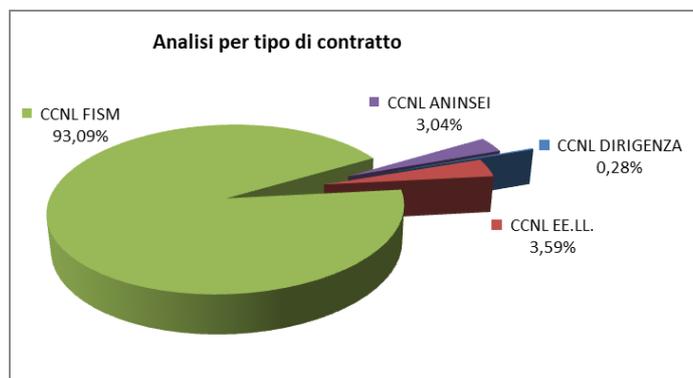
2022

tipo impiego	al 31/12/2020				
	totale	dip. a tempo indet.	dip. a tempo determ.	% tempo indet.	% tempo determ.
tempo pieno	149	107	42	80,45	25,93
part-time	146	26	120	19,55	74,07
totale dipendenti	295	133	162	100,00%	100,00%

2021**2020**

Analisi per tipo di contratto applicato

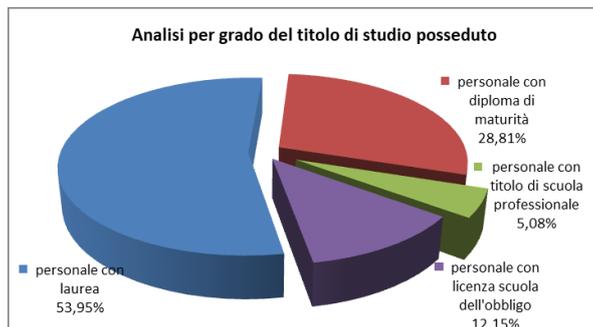
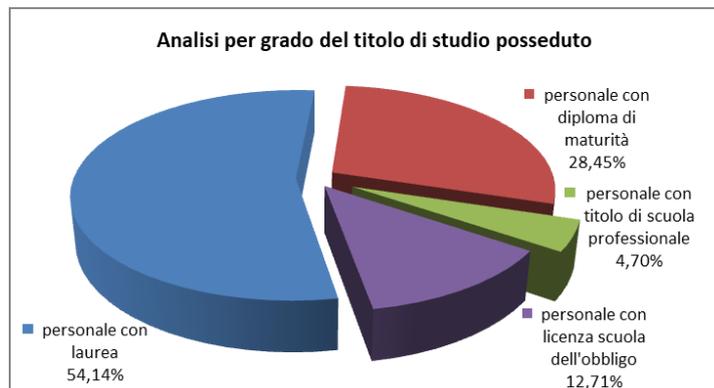
	al 31/12/2022		al 31/12/2021		differenza	
	n.	%	n.	%	n.	%
CCNL DIRIGENZA	1	0,28	1	0,28	0,00	-0,01
CCNL EE.LL.	13	3,59	14	3,95	-1,00	-0,36
CCNL FISM	337	93,09	327	92,37	10,00	0,72
CCNL ANINSEI	11	3,04	12	3,39	-1,00	-0,35
totale	362	100	354	100,00	8,00	

2022**2021****Analisi per grado del titolo di studio**

	al 31/12/2022		al 31/12/2021		differenza	
	n.	%	n.	%	n.	%
personale con laurea	196	54,14	191	53,95	5,00	0,19
personale con diploma di maturità	103	28,45	102	28,81	1,00	-0,36
personale con titolo di scuola professionale	17	4,70	18	5,08	-1,00	-0,39
personale con licenza scuola dell'obbligo	46	12,71	43	12,15	3,00	0,56
totale	362	100,00	354	100,00	8,00	

2022

2021

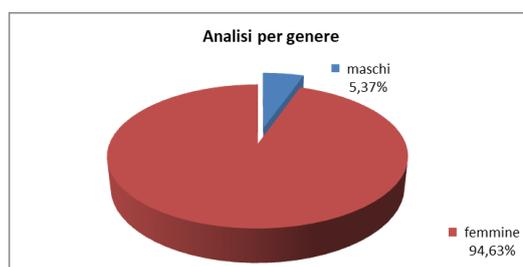
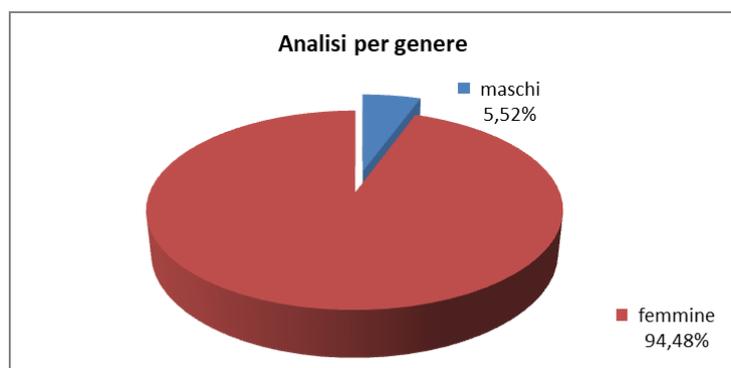


Analisi per genere

	al 31/12/2022		al 31/12/2021		differenza	
	n.	%	n.	%	n.	%
maschi	20	5,52	19	5,37	1,00	0,16
femmine	342	94,48	335	94,63	7,00	-0,16
totale	362	100,00	354	100,00	8,00	

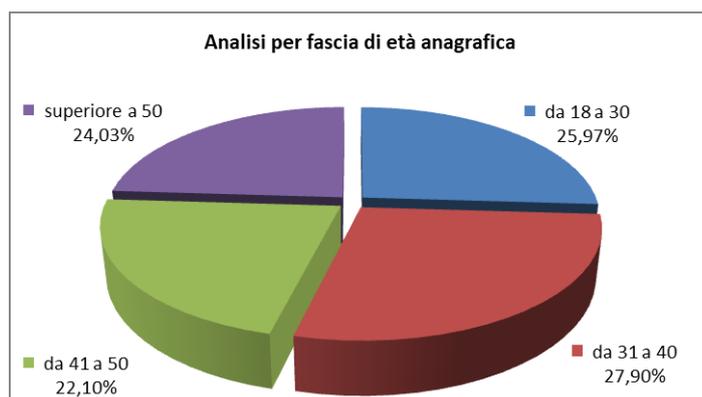
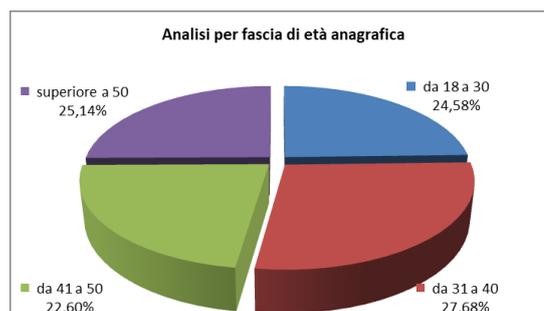
2022

2021



Analisi per fascia di età anagrafica

	al 31/12/2022		al 31/12/2021		differenza	
	n.	%	n.	%	n.	%
da 18 a 30	94	25,97	87	24,58	7,00	1,39
da 31 a 40	101	27,90	98	27,68	3,00	0,22
da 41 a 50	80	22,10	80	22,60	0,00	-0,50
superiore a 50	87	24,03	89	25,14	-2,00	-1,11
<i>totale</i>	<i>362</i>	<i>100,00</i>	<i>354</i>	<i>100,00</i>	<i>8,00</i>	

2022**2021**

IL PATRIMONIO

Principali attività dell'anno 2022:

1. Verifica vulnerabilità Sismica edifici scolastici di proprietà SPES - Redazione di uno specifico documento ai sensi delle Norme Tecniche di costruzione di cui al DM 17/11/2018

Con determinazione n. 272/2022 è stato dato incarico per l'espletamento di un accertamento preliminare delle condizioni di sicurezza statica e vulnerabilità sismica degli edifici scolastici SPES costruiti anteriormente al 1984, propedeutico ad un'analisi dedicata ad approfondimenti, sondaggi, verifiche ed eventuali provvedimenti atti al miglioramento delle caratteristiche statiche delle seguenti scuole:

- Centro d'Infanzia G. e C. Moschini;
- Centro d'Infanzia Regina Elena;
- Scuola d'infanzia e nido L.M. Carraro;
- Scuola Materna F. Aporti di Padova all'Ing. Fabio Tretti di Padova.

Tale accertamento che si è regolarmente concluso con la produzione di una relazione tecnica per ogni stabile esaminato.

Le relazioni sono propedeutiche alla esatta individuazione degli indici minimi di vulnerabilità sismica che dovranno essere raggiunti in caso di "miglioramento" (riservato agli immobili storici) o di "adeguamento" degli edifici scolastici esistenti, come previsto dal Decreto del Ministero delle infrastrutture del 17 gennaio 2018 riguardante le nuove "Norme Tecniche per le costruzioni" (NTC 2018), da effettuarsi in una successiva fase nel 2023;

2. Riordino archivio documentale storico dell'IPAI.

Con deliberazione del Consiglio di Amministrazione n. 1/2022 è stato approvato il progetto di riordino e inventariazione dell'archivio dell'Istituto degli Esposti di Padova (1807 – 1939), poi Istituto Provinciale di Assistenza all'Infanzia (I.P.A.I. - periodo storico 1940-1989).

Con determinazione n. 73/2022 è stato affidato il progetto di riordino alla ditta DISMA S.A.S. Di Angelo Rigo & C., Via Albona, 11 Treviso (TV).

In data 31 ottobre 2022 si è concluso il lavoro con la trasmissione alla Soprintendenza dell'inventario dell'archivio e la relativa richiesta di contributo come da progetto autorizzato.

3. Valutazione area ex Zantomio. Accordo con il Comune di Padova

S.P.E.S. è proprietaria di un fabbricato residenziale con annesso terreno di mq. 8.250 situato in via Raggio di Sole n. 21 – Padova, storicamente utilizzato dalla famiglia Zantomio quale sede della propria attività vivaistica ed attualmente in stato di abbandono.

Il Comune di Padova, con deliberazione del Consiglio Comunale n. 24 del 30/03/2016, approvò la modifica della destinazione degli immobili individuati come "area ex Zantomio" da "area per

servizi pubblici – verde pubblico a attrezzato” a “residenziale, commerciale, direzionale, turistica, artigianale per l’artigianato di servizio e/o artistico”.

Nel corso del 2021 sono intercorsi alcuni incontri con l’Assessore dott. Ragona del Comune di Padova dove ha rappresentato un interesse per il ritorno alla destinazione ante 2016.

Con deliberazione C.d.A. n. 4 del 23.02.2022 è stato dato incarico allo Studio Legale SAT - avv. Emiliano Troi, con sede in Padova, una consulenza professionale per supportare l’Amministrazione SPES nella gestione del procedimento relativo alla valorizzazione dell’area.

Con deliberazione C.d.A. n. 12 del 30.03.2022 si è disposto di comunicare al Comune di Padova che la variante approvata dal Comune stesso con delibera consiliare n. 24/2016 deve ritenersi prorogata ope legis (art. 10 co. 4 bis Legge n. 120/2020) fino al 14/04/2024 e di manifestare al Comune di Padova la disponibilità a ricercare un accordo che tuteli il patrimonio dell’Ente e che consenta di realizzare il corrispondente valore economico dell’area “ex Zantomio” anche mediante una operazione di permuta; (lettera trasmessa al Comune prot. 1960 del 13.04.2022),

Il Comune di Padova – atti prot. 2268 del 29.04.2022 – a firma dell’Assessore all’Urbanistica Andrea Ragona, afferma che con il nuovo piano adottato la destinazione edificatoria è decaduta, ma che comunque attraverso uno specifico Accordo può essere riconosciuto a SPES un credito edilizio da fare “atterrare” in altro luogo, cedendo al Comune l’area in questione.

Con lettera prot. 2645 del 13.05.2022 SPES precisa di non condividere le affermazioni dell’Assessore ma che rimane disponibile ad un incontro porre le basi sugli effettivi contenuti del prospettato accordo urbanistico.

Con deliberazione C.d.A. SPES n. 36 del 28.09.2022 Il Presidente aggiorna il CdA sulla questione dell’area ex Zantomio riferendo degli ultimi contatti con il Comune di Padova;

Il Presidente, con l’accordo del Consiglio dispone di trasmettere al Comune di Padova la perizia di stima redatta dall’Agenzia delle Entrate con riserva di aggiornamento e richiesta di un incontro con l’assessore Ragona;

Con prot. 5356 03.10.2022 è stata trasmessa al Comune la perizia di stima.

4. Procedura alienazione lotto edificabile del Comune di Rubano.

SPES è proprietario di un’area classificata nel Patrimonio disponibile e identificata al Catasto Terreni del Comune di Rubano al Foglio 13, particella 1230 di mq. 2.186 facente parte del Piano di Lottizzazione denominato “Via Rovigo – C 2/9”;

Con Deliberazione del C.d.A. SPES nr. 24 del 05-06-2019 veniva approvato il programma di alienazione del terreno sopra identificato.

Con determinazione n. 105 del 09.05.2022 veniva approvato lo schema dell’avviso di asta pubblica per l’alienazione dell’area.

L’Avviso d’asta veniva pubblicato prot. 2502 del 09.05.2022 con prezzo assunto a base d’asta di €. 235.000,00 con scadenza presentazione offerte il 29.06.2022

Con determinazione n. 140 del 29.06.2022 veniva approvato il verbale d’asta pubblica, disponendo l’aggiudicazione definitiva a favore del Sig. Bettin Sergio per la somma di €. 386.050,00;

Con deliberazione C.d.A. n. 32 del 20.07.2022 si è preso atto dell'esito dell'asta pubblica autorizzando la stipula del rogito;

Con atto rep. n.7027 del 05.08.2022 presso il notaio Todeschini si è provveduto alla stipula dell'atto di vendita del lotto.

5. Consulenza tecnica per ristrutturazione/realizzazione strutture comunali per l'infanzia in convenzione.

Scuola Infanzia Bovolenta.

Nel 2021 con deliberazione C.d.A. n. 25/21 si è subentrati nella titolarità della scuola dell'infanzia "Santa Maria degli Angeli" dall'attuale gestore Parrocchia Sant'Agostino di Bovolenta con la stipula di una convenzione per la gestione con il Comune di Bovolenta.

Nella convenzione viene stabilito che Il Comune di Bovolenta assume l'impegno di ristrutturare alcuni ambienti della struttura scolastica per renderli idonei all'accoglienza di bambini nella fascia fino a tre anni di età e SPES assicura la propria collaborazione per la

definizione della fase progettuale e assistenza tecnico amministrativa durante l'esecuzione dei lavori programmati.

Nell'ambito di tali indicazioni, l'Ufficio Tecnico nel gennaio del 2022 ha elaborato con la collaborazione dello Studio Tecnico ONSTUDIO di Noventa Padovana una ipotesi progettuale per la realizzazione di un nido integrato della capacità ricettiva di 15 posti su un'ala dell'esistente edificio scolastico, definendo un quadro economico di 140.000,00 euro.

Su tale progetto che coinvolge la Parrocchia come proprietario ed il Comune come committente si sono svolti nella primavera 2022 numerosi incontri per definire tempi e modalità di realizzazione dell'intervento.

Tuttavia Il Comune di Bovolenta, a seguito dell'acquisizione della relazione sulla vulnerabilità sismica dell'edificio, con Ordinanza n. 10 del 08.06.2022 ha disposto l'immediata evacuazione e la conseguente chiusura della Scuola, in quanto il suddetto edificio non risponde ai requisiti minimi strutturali in fatto di resistenza antisismica.

SPES si è pertanto resa immediatamente disponibile con il Comune per lo spostamento provvisorio della Scuola presso i locali dell'adiacente palazzetto sportivo fino alla fine di Giugno 2022.

SPES ha altresì collaborato attivamente con il Comune nella consulenza per l'allestimento della nuova sede provvisoria, individuata presso i locali al piano terra della prospiciente Scuola Primaria Statale, oggetto di specifici lavori di adeguamento durante l'estate per ospitare 42 bambini iscritti a partire da Settembre 2022.

LA GESTIONE AMMINISTRATIVA

Nel corso dell'anno 2022 il Consiglio di Amministrazione si è riunito 10 volte, sempre in presenza, ed ha approvato n. 52 deliberazioni.

L'anno 2022 è il primo anno completo di funzionamento del nuovo Consiglio di Amministrazione, dopo il cambio di quattro dei cinque componenti e relativo insediamento avvenuto in data 15 novembre 2021, con nomina del nuovo Presidente nella persona del prof. Andrea Bergamo.

Tra i principali provvedimenti del Consiglio di Amministrazione approvati nel corso dell'anno 2022 si evidenziano i seguenti atti:

- Riordino dell'archivio dell'Istituto degli Esposti di Padova – Approvazione progetto e accettazione contributo del Ministero Beni Culturali.
- Nomina del Responsabile della Transizione Digitale.
- Edificio Cavalletto – Approvazione progetto ristrutturazione centrale termica.
- Delega alla Provincia di Padova per Stazione Unica Appaltante – Approvazione convenzione.
- Convenzione SPES / Comune di Casalserugo per gestione servizi prima infanzia 1-6 anni per il triennio 2021/2024 – Approvazione.
- Accordo di collaborazione con il Comune di Abano Terme per gestione Asili Nido comunali.
- Rinnovo gestione asili nido con i Comuni di Piazzola sul Brenta, Sant'Angelo di Piove di Sacco, Ponte San Nicolò;
- Subentro nella gestione della scuola dell'infanzia paritaria non statale "San Giuseppe" – Approvazione convenzione con il Comune di Masi.
- Alienazione area residenziale nel Comune di Rubano – Presa atto esito dell'asta pubblica – Approvazione stipulazione rogito.
- Concessione d'uso immobile "ex Oratorio Santa Maria delle Grazie" in favore della Fondazione Orchestra di Padova e del Veneto – Determinazioni.
- Affidamento del servizio di riscossione coattiva delle Entrate dell'Ente – Determinazioni.
- Verifica sostenibilità economica delle strutture educative con particolare riferimento all'anno scolastico 2022/2023.
- Determinazione rette servizi educativo-scolastici per l'annualità 2023/2024.
- Nuova Dotazione Organica dell'Ente.
- Bilancio Economico di previsione per l'anno 2023 e Documento di programmazione economico finanziaria 2023/2025 – Approvazione.
- Asilo Nido "Europa" – Approvazione schema di convenzione con il Comune di Curtarolo per riserva posti bambini residenti.
- Rinnovo Accordo di collaborazione con il Comune di Rubano per il funzionamento dell'asilo nido "Mariele Ventre" per il periodo 2023/2027 – Approvazione.

Il Direttore Generale, nell'ambito delle proprie competenze gestionali, ha adottato n. 296 determinazioni, su proposta delle seguenti unità organizzative:

- Tecnico – Patrimonio n. 126
- Servizi Scolastici n. 49
- Servizi Assistenziali n. 10
- Acquisti - Economato n. 51
- Personale n. 31
- Affari Generali n. 29

Tutti i documenti amministrativi sono stati pubblicati nell'apposita sezione "Amministrazione Trasparente" del sito web istituzionale dell'Ente, nel rispetto del D.Lgs. 33/2013.

ANALISI DELLE PRINCIPALI VOCI DEL CONTO ECONOMICO

Il bilancio chiuso al 31 dicembre 2022, presenta un **utile di esercizio** pari ad **€ 4.501,12=**
La tabella che segue rappresenta in sintesi i dati relativi al Conto Economico dell'esercizio chiuso al 31/12/2022, evidenziando gli scostamenti verificatesi nelle principali voci rispetto al Bilancio d'esercizio 2021:

	Bilancio Esercizio 2022	Bilancio Esercizio 2021	Scostamento
A) VALORE DELLA PRODUZIONE			
1) Ricavi delle vendite e prestazioni	8.511.968,25	7.309.672,95	1.202.295,30
3) Contributi in conto esercizio	2.790.607,89	2.600.278,89	190.329,00
5) Altri ricavi e proventi	1.478.561,53	1.347.235,22	131.326,31
TOTALE VALORE DELLA PRODUZIONE (A)	12.781.137,67	11.257.187,06	1.523.950,61
B) COSTI DELLA PRODUZIONE			
6) Acquisto di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	809.251,99	671.531,07	137.720,92
7) Costi per servizi	2.410.522,42	2.003.174,33	407.348,09
8) Costo per godimento beni di terzi	28.410,00	28.145,36	264,64
9) Costi del personale	8.440.121,01	7.371.997,29	1.068.123,72
10) Ammortamenti e svalutazioni	283.407,30	315.122,01	-31.714,71
11) Variazione delle rimanenze di materie prime, di consumo, ecc.	-7.978,92	-3.261,90	-4.717,02
12) Accantonamenti per rischi	0	0	0
13) Accantonamenti diversi	250.000,00	290.000,00	-40.000,00
14) Oneri diversi di gestione	384.417,05	406.826,14	-22.409,09
TOTALE COSTI DELLA PRODUZIONE (B)	12.598.150,85	11.083.534,30	1.514.616,55
DIFFERENZA TRA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE (A-B)	182.986,82	173.652,76	9.334,06
C) RISULTATO DELL'AREA FINANZIARIA			
16) Proventi finanziari	7.839,95	1.721,96	6.117,61
17) Interessi e altri oneri finanziari	528,65	6.567,73	-6.039,49
TOTALE PROVENTI E ONERI FINANZIARI (C)	7.311,30	-4.845,77	12.157,10
E) PROVENTI E ONERI STRAORDINARI			
20) Proventi straordinari	0	376.760,26	-376.760,26
21) Oneri straordinari	0	1,36	-1,36
TOTALE PROVENTI E ONERI STRAORDINARI (E)	0	376.758,90	-376.759,90
RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE (A-B+C+D+E)	190.298,12	545.565,89	-355.267,77
22) IMPOSTE			
a) Irap	96.094,00	169.740,00	-73.646,00
b) IRES	89.703,00	88.823,00	880,00
23) UTILE (O PERDITA)	4.501,12	287.002,89	-282.501,77

RICAVI

Il valore della produzione, generato dalla gestione delle diverse attività dell'ente, ammonta complessivamente a € **12.781.137,67** e risulta così suddiviso:

DESCRIZIONE	Bilancio 2022		%
Ricavi delle vendite e prestazioni	€	8.511.968,25	67
Contributi in conto esercizio	€	2.790.607,89	22
Altri ricavi e proventi	€	1.478.561,53	11
Totale ricavi	€	12.781.137,67	100

1) Ricavi delle vendite e delle prestazioni

La tabella successiva riporta i risultati economici conseguiti dalla gestione dei servizi scolastici e assistenziali erogati dall'Ente:

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Ricavi per rette asili nido	3.074.597,74	2.380.767,62	693.830,12
Ricavi per rette scuola dell'infanzia	1.700.461,10	1.432.133,30	268.327,80
Ricavi per rette scuola primaria	611.680,50	611.559,00	121,50
Ricavi progetti educativi inclusione scolastica	129.550,00	66.700,00	62.850,00
Ricavi per quote di iscrizione scuole	234.285,50	227.255,00	7.030,50
Ricavi per attività extra-scolastiche	9.562,50	0,00	9.562,50
Ricavi da gestione in convenzione	1.795.143,41	1.632.288,53	162.854,88
Ricavi per rette di accoglienza socio assistenziali	826.600,00	843.654,50	-17.054,50
Altri ricavi delle prestazione educative	130.087,50	115.315,00	14.772,50
Totale	8.511.968,25	7.309.672,95	1.202.295,30

Raffronto con esercizio precedente

La comparazione dei valori complessivi 2022 e 2021 evidenzia un incremento di euro 1.202.295,30 in valore percentuale del 16,45%.

Tale incremento della dimensione economica complessiva trova origine negli Accordi di collaborazione con i Comuni di: Bovolenta, Ospedaletto Euganeo, Castelbaldo, Sant'Elena, Este, Baone e Università di Padova, iniziati il 1/9/2021 e quindi nell'anno 2022 hanno generato l'intero riflesso operativo sia nei ricavi e conseguentemente nei costi. Inoltre, dal 1/9/2022 sono iniziate le gestioni dei nidi con Abano Terme e la scuola dell'infanzia a Masi.

Raffronto con Bilancio Economico Annuale di Previsione 2022

Il Bilancio di previsione si attestava a 8.392.000,00 e quindi rileva un incremento delle entrate di euro 119.968,25 corrispondente a + 1,43%.

Il differenziale positivo si registra soprattutto alla voce "rette asilo nido" per euro 98.000 in forza di una prudentiale previsione.

2) Incremento delle immobilizzazioni per lavori interni

Non si sono verificati incrementi delle immobilizzazioni per lavori interni.

3) Contributi in conto esercizio

DESCRIZIONE	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Contributi c/esercizio Ministero Istruzione	823.096,65	691.783,93	131.312,72
Fondo servizi educativi 0-6 anni	275.700,24	231.566,49	44.133,75
Contributi c/esercizio emergenza Covid	0,00	165.000,00	-165.000,00
Contributi c/esercizio Regione Veneto	425.620,44	412.877,86	12.742,58
Contributi c/esercizio Comune Padova	570.683,33	536.260,01	34.423,32
Contributi c/esercizio altri Comuni	302.501,00	198.900,01	103.600,99
Contributi c/esercizio inclusione scolastica	393.006,23	363.890,59	29.115,64
Totale	2.790.607,89	2.600.278,89	190.329,00

Raffronto con esercizio precedente

La crescita dei contributi pubblici in conto gestione è pari al 7,32 %.

Rispetto all'esercizio 2021 si evidenziano i seguenti fattori positivi di variazione:

Ministero Istruzione - contributi aggiuntivi per costi energia 2022 + 46.000

Regione Veneto - contributi aggiuntivi DGR 1355 del 2/11/2022 + 34.600

Comune di Curtarolo: contributo (€ 2.000 bambino) + 18.000

Ministero Istruzione – maggiore contributi per disabilità + 34.000

I maggiori trasferimenti hanno consentito di compensare il venire meno della contribuzione statale per fronteggiare l'emergenza Covid (- 165.000).

Raffronto con Bilancio Economico Annuale di Previsione 2022

La variazione risulta positiva con un + 3,32% pari a 89.607,89 euro, essendo stati previsti contributi per complessivi € 2.701.000,00.

Si evidenzia, comunque, il mancato sostegno economico da parte del Comune di Padova alla nuova struttura di Asilo Nido "Milla Baldo Ceolin" nonostante i ripetuti tentativi di ricomprendere il servizio attivato dal 1/9/2021 all'interno della convenzione con l'Amministrazione comunale. In termini economici si tratta di una perdita di contribuzione pari a 50.000 euro secondo le vigenti condizioni. La questione ha trovato una parziale soluzione con la convenzione aggiuntiva stipulata con il Comune di Padova decorrente dal 1/9/2022 e il riconoscimento di un contributo pro-bambino di 120 euro/mese anziché 160 euro/mese.

4) Altri ricavi e proventi

All'interno di questa voce trovano allocazione i proventi derivanti dalla gestione del patrimonio disponibile, oltre alla componente "sopravvenienze attive", e precisamente:

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Ricavi mensa interni	823,00	916,00	-93,00
Concorsi recuperi ed entrate varie	39.922,81	20.514,86	19.407,95
Plusvalenze ordinarie da alienazioni beni	55.150,00	742,98	54.407,02
Sopravvenienze attive ordinarie	30.308,21	267.821,58	-237.513,37
Sopravvenienze attive non tassabili	89.690,00	642,00	89.048,00
Contributo partecipaz. Progetto BenveNido	19.383,75	0,00	19.383,75
Ricavi per crediti imposta utenze	77.886,18	0,00	77.886,18
Imposta di bollo da fatture elettroniche	38.386,00	32.256,00	6.130,00
Fondo MIUR per formazione personale	0,00	0,00	0,00
Affitto fondi rustici (a.n.c.)	96.028,00	90.459,95	5.568,05
Affitto fabbr. non strumentali (a.n.c.)	820.419,48	764.761,55	55.657,93
Canoni concessioni patrimoniali (a.n.c.)	19.279,00	21.832,00	-2.553,00
Recuperi per gestione condominiale (a.n.c.)	185.229,60	141.855,70	43.373,90
Altri proventi attività non caratteristica (a.n.c.)	6.055,50	5.432,60	622,90
Totale	1.478.561,53	1.347.235,22	131.326,31

Si precisa che le voci economiche identificate con la sigla "a.n.c. - attività non caratteristica" successivamente verranno scorporate per una comparazione diretta ricavi/costi.

Raffronto con esercizio precedente

Il confronto evidenzia un incremento di € 131.326,31 pari al 9,75%.

Appare opportuno sottolineare che diverse componenti di ricavo sono "una tantum" e non ripetibili rappresentando un fattore gestionale del solo esercizio 2022.

L'incremento della voce "affitto fabbricati non strumentali" trova origine nell'attività di miglioramento della redditività del proprio patrimonio e nella riduzione del tempo intercorrente tra contratti di locazione cessati e nuove stipulazioni.

Raffronto con il Bilancio Economico Annuale di Previsione 2022

La comparazione con il Bilancio di previsione evidenzia una maggiore entrata di + 179.561,53 pari al 13,82 %.

Si tratta di entrate aventi natura "straordinaria" con manifestazione contabile avvenuta nell'ultima parte dell'anno, dopo l'operazione di assestamento della previsione.

La voce "sopravvenienze attive non tassabili" di 89.690 euro deriva dalla rettifica della dichiarazione IRAP anno 2021, effettuata in forza del positivo esito dell'interpello con l'Agenzia delle Entrate.

La componente "ricavi per crediti imposta utenze" è riferita ad un bonus fiscale approvato dallo Stato per fronteggiare l'aumento del costo dell'energia elettrica e del gas per riscaldamento.

La somma di 77.886 euro è stata determinata dai maggiori costi energivori del terzo e quarto trimestre 2022 e compensata in sede di versamento delle imposte dovute dall'Ente.

COSTI DELLA PRODUZIONE

Le tabelle che seguono evidenziano in sintesi i dati relativi al conto economico dell'esercizio chiuso al 31.12.2022:

DESCRIZIONE	Bilancio 2022		%
Acquisto di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	€	809.251,99	6,42
Costi per servizi	€	2.410.522,42	19,13
Costo per godimento beni di terzi	€	28.410,00	0,23
Costi del personale	€	8.440.121,01	66,99
Ammortamenti e svalutazioni	€	283.407,30	2,25
Variazione delle rimanenze materie prime	€	-7.978,92	-0,06
Accantonamenti diversi	€	250.000,00	1,98
Oneri diversi di gestione	€	384.417,05	3,05
Totale	€	12.598.150,85	100,00

Il dato complessivo dei costi della produzione misura un aumento percentuale del 13,68% ed assoluta di € 1.515.616,55 rispetto all'esercizio precedente.

Come anticipato nella descrizione dei maggiori ricavi il presente incremento dei costi trova origine nella gestione delle nuove strutture nell'anno 2022.

In sintesi si tratta di 10 sedi operative con una nuova utenza complessiva di 387 frequentanti, pari ad una crescita del 18,05 %.

6) Acquisto di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci

I costi per l'acquisto di materie prime, sussidiarie e di consumo, intervenuti nel 2021, è così dettagliato:

conto economico	Bilancio 2022	Bilancio 2021	scostamento
Alimentari c/acquisti	491.021,65	352.590,81	138.430,84
Materiali di pulizia e consumo	155.709,84	161.915,05	-6.205,21
Cancelleria	3.295,77	2.421,22	874,55
Materiale didattico	69.410,01	72.772,81	-3.362,80
Beni inferiori 516,00 c/acquisti	6.873,31	4.132,30	2.741,01
Beni inferiori 516,00 per cucine e lavanderie	8.832,48	10.558,80	-1.726,32
Materiale sanitario	14.684,73	10.210,31	4.474,42
Materiali per manutenzioni	28.287,36	25.370,43	2.916,93
Indumenti da lavoro	11.277,80	11.604,05	-326,25
Carburanti e lubrificanti	7.323,90	5.642,33	1.681,57
Acquisto di beni per emergenza COVID	12.535,14	14.312,96	-1.777,82
Rettifiche , resi, sconti, abbuoni	0,00	0,00	0,00
Totale	809.251,99	671.531,07	137.720,92

Raffronto con esercizio precedente

Si rileva un aumento percentuale del 20,51%

Si evidenzia un significativo aumento del costo per "acquisto prodotti alimentari".

L'ufficio controllo di gestione documenta un incremento di 31.974 pasti prodotti (da 293.479 a 325.453 nell'anno) e un aumento del 20 % del costo unitario pasto per effetto dell'inflazione.

Raffronto con Bilancio Economico Annuale di Previsione 2022

Rispetto alla previsione si registrano minori costi per complessivi € 6.748,01 pari al 0,83%.

Tale dato evidenzia il controllo operativo dei centri di costo e delle previsioni effettuate.

7) Costi per servizi

I costi derivanti dall'acquisizione dei servizi, sono così riassunti:

descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Costi per servizi	2.410.522,42	2.003.174,33	407.348,09

e sono rappresentati da:

Servizi alla persona

descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Servizi assistenziali	545.346,49	524.106,98	21.239,51
Spese per gestione strutture residenziali	34.971,33	27.257,98	7.713,35
Servizi educativi inclusione scolastica	323.018,02	268.525,42	54.492,60
Spese per attività ricreativa	7.758,02	5.472,00	2.286,02
Servizi di animazione e soggiorno	0,00	0,00	0
Servizi educativi integrativi	94.737,35	63.197,07	31.540,28
Servizi diversi per attività extra-scolastiche	8.305,78	0,00	8.305,78
Ricerca, addestramento e formazione del personale	19.713,86	10.886,77	8.827,09
Gestione corsi di formazione Montessori	0,00	0,00	0
Totale	1.033.850,85	899.446,22	134.404,63

Consulenze e organi istituzionali

descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	scostamento
Servizi consulenza HACCP	2.882,25	8.625,40	-5.743,15
Servizio elaborazione paghe	37.356,39	40.332,45	-2.976,06
Spese medico competente	7.417,98	6.881,90	536,08
Spese per consulenze fiscali	5.636,40	4.892,20	744,20
Spese per consulenza 81/08	3.432,00	12.896,00	-9.464,00
Spese legali e notarili	11.408,62	15.775,30	-4.366,68
Consulenze tecniche	3.431,36	1.088,85	2.342,51
Consulenze psicopedagogiche	18.812,60	23.148,70	-4.336,10
Compensi sviluppo e monit. attività didattiche	4.650,00	6.000,00	-1.350,00
Compenso OIV	2.082,00	2.082,00	0
Compenso ai revisori dei conti	11.990,15	11.990,16	-0,01
Indennità agli amministratori	11.664,00	19.091,20	-7.427,20
Indennità per commissari concorso	0,00	150,00	-150,00
Totale	120.763,75	152.954,16	-32.190,41

Manutenzioni

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	scostamento
Manut. fabb. patrimonio disponibile (a.n.c.)	36.194,32	28.170,73	8.023,59
Manutenzione fabbricato strumentale	45.531,63	56.690,08	-11.158,45
Manutenzione aree verdi	19.864,22	27.567,76	-7.703,54
Manutenzione impianti e macchinari	71.766,85	68.788,15	2.978,70
Manutenzione attrezzature	8.255,65	11.650,82	-.395,17
Manutenzione automezzi	3.282,63	1.254,51	2.028,12
Manutenzione fabbricati di terzi	0,00	305,00	-305,00
Totale	184.895,30	194.427,05	-9.531,75

Utenze

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Spese per fornitura energia elettrica	256.632,88	161.426,46	95.206,42
Spese telefoniche	19.441,96	16.817,44	2.624,52
Gas e riscaldamento	331.500,91	247.916,37	83.584,54
Fornitura acqua	37.882,76	31.016,24	6.866,52
Totale	645.458,51	457.176,51	188.282,00

Servizi vari

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Servizi mensa esterna	547,79	560,90	-13,11
Servizio di derattizzazione e disinfestazione	7.294,14	3.691,96	3.602,18
Spese per fotocopiatori e costo copia	6.670,64	9.265,16	-2.594,52
Servizi di vigilanza	4.904,40	3.757,60	1.146,80

Spese promozionali e pubblicitarie	11.478,72	7.884,52	3.594,20
Spese per viaggi e trasferte	1.365,72	316,09	1.049,63
Spese servizi bancari di c/c	2.288,51	1.650,14	638,37
Spese postali e di affrancatura	879,07	1.390,32	-511,25
Spese servizi c/c postale	900,29	438,06	462,23
Spese servizi bancari tesoreria	1.220,00	610,00	610,00
Canoni di manutenzione periodica software	19.993,60	13.888,64	6.104,96
Contributi INPS gestione separata	792,00	1.568,00	-776,00
Altre assicurazioni	45.026,21	45.043,80	-17,59
Spese condominiali	4.236,72	3.314,44	922,28
Altre spese per servizi vari	80.051,87	35.814,39	44.237,48
Acquisti per servizi attività non caratteristica	217.911,38	169.419,05	48.492,33
Totale	405.561,06	298.613,07	106.947,99

Raffronto con esercizio precedente

In valore assoluto si registra un aumento di euro 407.348,09 e in percentuale del 20,34%.

Tra le componenti più significative si rileva l'aumento del costo relativo alle utenze di funzionamento degli edifici scolastici per consumi di energia elettrica e gas riscaldamento.

Tali spese, nel corso del 2022, hanno rappresentato un grande preoccupazione gestionale essendo un fattore produttivo "indipendente" e dovendo subire l'andamento del mercato energetico. Grazie alla diminuzione dei prezzi nell'ultimo trimestre si rileva un maggiore costo del 40 % rispetto all'esercizio precedente.

Raffronto con Bilancio Economico Annuale di Previsione 2021

In valore percentuale si registra una riduzione costi di 88.477,58 euro, del 3,54 % inferiore rispetto alla previsione approvata.

9) Costi del personale

La tabella seguente illustra i diversi costi sostenuti nell'anno 2021 per la gestione economica complessiva del personale in servizio:

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Stipendi personale dipendente	6.144.463,57	5.251.113,08	893.350,49
Lavoro straordinario	103.260,41	107.607,80	-4.347,39
Personale lavoro interinale	10.107,34	8.552,40	1.554,94
Fondo produttività	155.563,98	204.240,76	-48.676,78
Contributi Inps ex Inpdap	1.573.093,57	1.352.253,90	220.839,67
Contributi Inail	67.596,90	49.685,90	17.911,00
Contributi Inps	49.193,00	40.273,00	8.920,00
Quota accantonamento TFR	303.537,42	248.788,72	54.748,70
IRAP metodo retributivo	13.500,00	14.119,51	-619,51
Altri costi del personale	19.804,82	95.362,22	-75.557,40
Totale	8.440.121,01	7.371.997,29	1.068.123,72

Raffronto con esercizio precedente

Rispetto all'esercizio precedente si registra un maggiore costo in percentuale del 14,49 %.

Nella parte che precede titolata "Risorse Umane" sono state analiticamente descritte le variazioni dell'organico SPES nel corso del 2022.

In termini riassuntivi rispetto al 2020 il personale è aumentato di 67 unità e rispetto al 2021 di 8 unità. Le rilevazioni sono riferite alla data del 31.12 mentre l'anno scolastico intercorre dal 01.09 al 31.08 anno e questo comporta variazioni molto significative per effetto dell'incremento delle sedi scolastiche.

Raffronto con Bilancio Economico Annuale di Previsione 2022

Rispetto alla previsione si registra un aumento del costo di € 89.121,01 pari + 1,07 %

Tra le cause di tale maggiore costo si evidenzia il superamento per 53.000 euro della previsione "lavoro straordinario" quale strumento gestionale utilizzato per fronteggiare le assenze temporanee del personale durante il periodo dell'emergenza Covid.

10) Ammortamenti e svalutazioni

b) Ammortamento delle immobilizzazioni materiali:

descrizione	Ammortamenti 2021	Variazioni 2022	Ammortamenti 2022
Ammortamento fabbricati strumentali	159.878,42	1.066,86	160.945,28
Ammortamento impianti generici	1.669,81	204,29	1.874,10
Ammortamento attrezzature varie	45.469,28	-8.171,54	37.297,74
Ammortamento mobili e arredi	49.428,90	337,77	49.766,67
Ammortamento macchine d'ufficio elettroniche	8.759,11	-3.763,09	4.996,02
Ammortamento automezzi	0	1.355,30	1.355,30
Totale	265.205,52	-8.970,41	256.235,11

Si rileva, ad ogni buon fine, che della somma complessiva di € 256.235,11 la quota parte di € 169.918,44 è classificata come ammortamenti sterilizzabili, ai sensi delle disposizioni regionali di cui all'art. 21 della DGR 780/2013, in quanto beni esistenti al primo gennaio 2014 o acquistati successivamente con fondi già disponibili a tale data.

Raffronto con esercizio precedente

Dal raffronto con l'esercizio 2021 si rileva una diminuzione del fondo per ammortamenti di € 8.970,41.

d) Svalutazione dei crediti compresi nell'attivo circolante:

Descrizione	2020	2021	2022
Accantonamento per rischi su crediti	65.939,12	49.916,49	27.172,19

Si rileva che, dopo attenta analisi di valutazione dell'esigibilità dei singoli crediti, si è proceduto ad accantonare al fondo svalutazione crediti alcune posizioni di dubbia ed incerta esigibilità.

Il fondo viene quindi integrato con la svalutazione dell'anno 2022 pari ad € 27.172,19. Si tratta dello 0,49 % sul volume del fatturato di 5,5 milioni.

Il totale accantonato al fondo svalutazione crediti al 31/12/2022 ammonta da € 186.579,24.

12) Accantonamenti per rischi e oneri

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Accantonamento al fondo copertura rischi e oneri personale	0	130.000,00	-130.000,00

13) Accantonamenti diversi

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Accantonamenti diversi per oneri futuri	250.000,00	160.000,00	90.000,00

Tenuto conto delle scadenze normative e delle emergenti necessità si ritiene di accantonare la somma complessiva di € 250.000,00 per il finanziamento di alcuni interventi in corso di realizzazione così distinti:

- Interventi di sistemazione patrimonio disponibile	100.000,00
- Analisi e riqualificazione energetica patrimonio immobiliare	50.000,00
- Verifica vulnerabilità sismica edifici patrimonio SPES	100.000,00

14) Oneri diversi di gestione

In questa sezione sono stati inseriti tutti i costi che non trovano allocazione nelle altre voci di bilancio e sono i seguenti:

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	Scostamento
Imposte di bollo	41.418,17	34.594,34	6.823,83
Tasse di circolazione automezzi	226,51	229,01	-2,50
Tassa sui rifiuti	26.112,04	18.592,72	7.519,32
Tributi consortili (a.n.c.)	12.828,11	12.641,87	186,24
IMU (a.n.c.)	267.920,00	279.305,00	-11.385,00
Imposta di registro (a.n.c.)	17.130,72	19.073,16	-1.942,44
Altre imposte e tasse	1.639,00	2.381,11	-742,11
Contributi ad associazioni di categoria	1.100,00	3.257,00	-2.157,00
Abbonamento riviste, giornali	758,77	693,39	65,38
Sopravvenienze passive ordinarie	1.416,16	13.464,09	-12.047,93
Sopravvenienze passive indeducibili	0,00	0,00	0,00
Spese varie	674,93	470,76	204,17
Perdite su crediti non coperte da fondo	442,69	4.233,69	-3.791,00
Erogazioni liberali	12.750,00	17.890,00	-5.140,00
Totale	384.417,05	406.826,14	-22.409,09

Raffronto con esercizio precedente

Si rileva una diminuzione dei costi in valore percentuale del 5,51% e in valore assoluto di € 22.409,09.

Raffronto con Bilancio Economico Annuale di Previsione 2022

La comparazione evidenzia un minore costo complessivo di € 22.100,00 essendo stato approvato in 406.500,00 il budget di previsione per tale categoria economica, pari a meno 5,44%.

20) Proventi straordinari

Nessun ricavo registrato.

21) Oneri straordinari

Nessun costo rilevato.

RISULTATI ATTIVITA' CARATTERISTICA

La ricomposizione e comparazione delle diverse voci economiche riferite all'attività caratteristica, sopra analizzate, evidenzia:

		Bilancio Esercizio 2022	Bilancio Esercizio 2021	Scostamento
RICAVI				
1) Ricavi delle vendite e prestazioni	€	8.511.968,25	7.309.672,95	1.202.295,30
3) Contributi in conto esercizio	€	2.790.607,89	2.600.278,89	190.328,00
5) Altri ricavi e proventi	€	351.549,95	322.893,42	28.656,53
6) Proventi straordinari	€	0,00	376.760,26	-376.760,26
TOTALE RICAVI	€	11.654.126,09	10.609.605,52	1.044.520,57

COSTI				
6) Acquisto di materie prime, sussidiarie, di consumo	€	809.251,99	671.531,07	137.720,92
7) Costi per servizi	€	2.156.416,72	1.805.584,55	350.832,17
8) Costo per godimento beni di terzi	€	28.410,00	28.145,36	264,64
9) Costi del personale	€	8.440.121,01	7.371.997,29	1.068.123,72
10) Ammortamenti e svalutazioni	€	283.407,30	315.122,01	-31.714,71
11) Variazione delle rimanenze di materie prime	€	-7.978,92	-3.261,90	-4.717,02
12) Accantonamenti per rischi	€	0	130.000,00	-130.000,00
14) Oneri diversi di gestione	€	86.538,22	95.806,11	-9.267,89
20) Oneri straordinari	€	0	1,36	-1,36
TOTALE COSTI	€	11.796.166,32	10.414.925,85	1.381.240,47

RISULTATO ATTIVITA' CARATTERISTICA

Risultato RICAVI – COSTI	- 142.040,23	194.679,67	-336.719,90
---------------------------------	---------------------	-------------------	--------------------

L'attività caratteristica e istituzionale dell'Ente si chiude con un risultato negativo di 142.040 ed evidenzia la necessità di un miglioramento per realizzare l'obiettivo di pareggio.

ATTIVITA' NON CARATTERISTICA

L'attività non caratteristica dell'Ente consiste sostanzialmente nella gestione del patrimonio immobiliare, oggetto di contratti di locazione ad uso abitativo e non abitativo, e nella concessione in affitto di terreni agricoli in diversi comuni della provincia di Padova.

La comparazione delle diverse voci riferite all'attività non caratteristica evidenzia:

RICAVI

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	
Affitto fondi rustici	96.028,00	90.459,95	5.568,05
Affitto fabbr. non strumentali	820.419,48	764.761,55	55.657,93
Canoni concessioni patrimoniali	19.279,00	21.832,00	-2.553,00
Recuperi per gestione condominiale	185.229,60	141.855,70	43.373,90
Altri proventi attività non caratteristica	6.055,50	5.432,60	622,90
Totale	1.127.011,58	1.024.341,80	102.669,78

COSTI

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	
Manutenzione fabbricati patrimonio disponibile	36.194,32	28.170,73	8.023,59
Tributi consortili	12.828,11	12.641,87	186,24
IMU	267.920,00	279.305,00	-11.385,00
TASI	0,00	0,00	0
Imposta di registro	17.130,72	19.073,16	-1.942,44
Acquisto per servizi attività non caratteristica	217.911,38	169.419,05	48.492,33
Accantonamenti diversi	250.000,00	160.000,00	90.000,00
Totale	801.984,53	668.609,81	133.374,72

RISULTATO ATTIVITA' NON CARATTERISTICA

Risultato RICAVI – COSTI a.n.c.	325.027,05	355.731,99	-30.704,94
--	-------------------	-------------------	-------------------

Il dato riassuntivo finale si pone in continuità con l'esercizio precedente, pur comprendendo l'accantonamento significativo di 250.000 euro per la riqualificazione del patrimonio dell'Ente e la realizzazione delle azioni strategiche definite dal Consiglio di Amministrazione.

RISULTATO DELL'AREA FINANZIARIA

L'area finanziaria si chiude con un risultato positivo di **€ 7.311,30**

Nel corso dell'esercizio 2022 l'Ente non ha fatto alcun ricorso ad anticipazioni di Cassa per il pagamento di somme indifferibili da parte del Tesoriere.

La gestione dei flussi finanziari ha reso possibile una equilibrata attività di riscossione e pagamenti.

Gli interessi attivi realizzati sono stati pari a 7.839,95 euro al netto della ritenuta fiscale.

IMPOSTE SUI REDDITI DELL'ESERCIZIO

Descrizione	Bilancio 2022	Bilancio 2021	
IRES	€ 89.703,00	88.823,00	880,00
IRAP non retributivo	€ 96.094,00	169.740,00	-73.646,00
Totale	€ 185.797,00	258.263,00	-72.466,00

Raffronto con esercizio precedente

La diminuzione delle imposte 2022 beneficia della nuova modalità di calcolo dell'imposta Irap a seguito dell'Interpello n. 907-1511/2022 inviato all'Agenzia delle Entrate in data 19/10/2022 e del riscontro datato 29/12/2022 che ha consentito di ampliare i costi deducibili dalla base imponibile.

Riepilogo della gestione esercizio 2022

Attività caratteristica	-142.040,23
Attività non caratteristica	325.027,05
Area finanziaria	7.311,30
Imposte	185.797,00
Risultato finale	4.501,12

UTILE O PERDITA DELL'ESERCIZIO

L'esercizio 2022 si chiude con un risultato positivo (utile) pari ad **€ 4.501,12** che va ad aumentare il Patrimonio Netto che passa da € 40.196.854,30 ad € 40.201.355,42 alla data di chiusura 31/12/2022.

Fatti di rilievo dopo la chiusura dell'esercizio 2022

Non si rilevano fatti significativi.

Considerazioni conclusive

L'anno 2022 sarà ricordato come il periodo caratterizzato dal ritorno all'operatività pre-Covid e quindi ad una ordinarietà di funzionamento dei servizi scolastici e assistenziali. E' stato quindi possibile rivedere la composizione degli organici delle strutture educative con una conseguente riduzione del monte ore del personale in servizio e contenimento del costo lavoro.

Sarà ricordato, inoltre, per il tasso di inflazione superiore al 10%. Dopo un decennio di sostanziale stabilità dei diversi fattori produttivi, tutte le componenti economiche, dall'acquisto beni di consumo, alle prestazioni di servizio e soprattutto i costi per l'energia elettrica e il gas riscaldamento, hanno avuto rialzi superiori ad ogni possibile previsione e programmazione.

Dalla parte delle entrate, non potendo contare su aumenti della contribuzione pubblica, la contingente situazione ha portato il Consiglio di Amministrazione ad agire sulla propria autonomia impositiva e quindi ad approvare un significativo aumento delle rette scolastiche di frequenza ai servizi di asilo nido, di scuola dell'infanzia, della scuola primaria e di accoglienza nelle strutture socio-assistenziali. Tutto ciò con una viva preoccupazione per il possibile riflesso negativo sull'andamento delle iscrizioni per il prossimo anno scolastico 2023/2024. A tale riguardo sarà necessaria una ponderata programmazione dei servizi scolastici per ottimizzare il rapporto personale e bambini frequentanti.

Pur continuando a sottostare ad un tasso inflattivo dell'8% la corsa dei prezzi energetici si è raffreddata e l'anno 2023 sembra mantenere valori unitari ormai considerati accettabili.

L'esercizio 2022 si chiude con un modesto risultato positivo e, per tutte le considerazioni esposte, rappresenta comunque un importante dato finale di sintesi di tutte le azioni di amministrazione generale realizzate.

Padova 22 marzo 2023

Il PRESIDENTE
prof. Andrea Bergamo